



## TILSYNSRAPPORT FOR: Børnehuset Ønskeøen

Denne tilsynsrapport er skrevet på baggrund af Guldborgsund Kommunes pædagogiske tilsynskoncept. Dette koncept er udviklet i 2021/2022 på baggrund af ny lovgivning på området jf. dagtilbudsloven. Dette er blevet politisk besluttet i Byrådet d. 21. april 2022.

Selve materialet og processen omkring det pædagogiske tilsyn er blevet udarbejdet af en projektgruppe med tillidsrepræsentanter fra område-MED, ledelsesrepræsentanter og repræsentanter fra forvaltningen i Center for Børn & Læring.

Overskrifterne bygger på det pædagogisk grundlag og evalueringskultur med afsæt i Den styrkede læreplan. Det fremgår af fem overskrifter.

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde
2. Dannelse, Børnesyn og Børneperspektiv
3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner
4. Leg & Læring
5. Evalueringskultur

Forud for denne rapport har der været en tilsynsproces, hvor de tilsynsførende har været på observation i dagtilbuddet. Observationsguiden tager afsæt i Den styrkede læreplan og bygger på inspiration fra forskning i forhold til, hvad der kendetegner pædagogisk kvalitet i praksis.

I forbindelse med observationsdagen har de tilsynsførende været på en rundvisning med nogle børn, og børnenes perspektiv indgår i tilbagemeldingen til dagtilbuddet i den faglige dialog.

Den faglige dialog indgår efter observationen. Deltagerne i den faglige dialog er ledere, pædagogiske medarbejdere og forældrerepræsentanter. Forud for den faglige dialog har dagtilbuddet og forældrene udfyldt dele af denne rapport.

Den faglige dialog er kendetegnet af tilbagemelding på observationerne, drøftelser af beskrivelserne i denne rapport, samt fælles refleksion over dagtilbuddets pædagogiske praksis.

Afslutningsvis samler denne rapport alle elementerne i det pædagogiske tilsyn, og der vurderes på, hvordan dagtilbuddet skal fortsætte deres udvikling omkring arbejdet med det pædagogiske læringsmiljø. Afhængig af konklusionen på det pædagogiske tilsyn vil der være opfølgning på dagtilbuddets fortsatte indsats.

Der vil altid indgå *udviklingspunkter* i det pædagogiske tilsyn, som oftest er kendetegnet ved at videreudvikle nuværende praksis. Udviklingspunkter gives med en forventning om, at dagtilbuddet selv kan arbejde videre med disse frem mod næste tilsyn.

Nogle dagtilbud vil få *opfølgningspunkter*. Disse vil være kendetegnet af et behov for at udvikle nuværende praksis, og der vil være en opfølgningsproces. Når der er opfølgningspunkter, skal dagtilbuddets ledelse udarbejde en opfølgningsplan i samarbejde med de faglige fyrtårne og med inddragelse af forældrebestyrelsen.

Både udviklingspunkter og opfølgningspunkter vil blive udformet som et spørgsmål, således at dagtilbuddet selv har mulighed for at beskrive deres indsats og tage afsæt i deres nuværende praksis og kontekst.

Der kan på baggrund af et pædagogisk tilsyn iværksættes et skærpet tilsyn i dagtilbuddet. I givet fald skal dagtilbuddet udarbejde en handleplan.

Selve rapporten skal fremgå af dagtilbuddets hjemmeside, jf. dagtilbudsloven.



## Tilsynsrapport

Dato for observationerne:	17. september 2024
Tilsynsførende:	Pia Beier Lund og Pia Johnson.
Dato for den faglige dialog:	19. september 2024 kl. 15.00-18.00
Deltagere i den faglige dialog:	Børnehuset Ønskeøen:  Børnehuset Ønskeøen:  Forældrerepræsentanter: Rebekka Busted, forældrebestyrelse Berit Nielsen, forældrebestyrelse. Christina Løje, medarbejder børnehaven Joanne McRoy, medarbejder børnehaven. Louise Jensen, medarbejder vuggestuen. Susan Rasmussen, pædagogisk konsulent. Joan Larsen, ledersparring.

**Overordnet vurdering af det pædagogiske læringsmiljø**

Der er en rolig atmosfære i Børnehuset Ønskeøen. Børnene er i begyndelsen af det pædagogiske tilsyn fordelt ude og inde. Der observeres pædagogiske medarbejdere, der er optaget af børnene og justere sig i forhold til dem. Der er en balance imellem voksen- og børneinitieret aktivitet. Det ses bl.a. ved, at der iværksættes maleaktivitet samt at børnene kan lege, hvor de ønsker.

Under tilsynet observeres høj grad af dialog både mellem pædagogiske medarbejdere og børnene samt børnene imellem. De pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på at være aktiv lyttende, spørger ind samt udvide sproget i forhold til børnene.

De fysiske legezoner ses med relevant legetøj og materialer, som er tilgængelige for børnene. Det er tydeligt, hvad børnene kan lege med og der er gjort klar til leg.  
Det generelle læringsmiljø er kendetegnet ved, at der er en tydelig organisering, hvor de pædagogiske medarbejdere fordeler sig, og det bevirker, at rutiner og forventninger er tydelige for børnene.  
Overgange understøttes og guides af de pædagogiske medarbejdere, så børnene ved, hvad de skal og den pædagogiske intention er tydelig.

<b>Fakta/data</b>	
Sammensætning af pædagogiske medarbejdere, børn og stuer (normering/organisering/uddannelse børnegruppens sammensætning):	Børnehuset har 36 børn  Fordelt med 25 i Børnehaven og 11 i Vuggestue 01.09.2024 Der er 3 pædagoger ansat til børnehaven og 3 pædagoger til Vuggestuen. Derudover er der en afdelingsleder samt en pædagogisk leder.



## Tilsynsrapport

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG /TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:
Ingen kommentarer

Tre elementer dagtilbuddet er optaget af, som der ønskes særligt opmærksomhed på i forbindelse med observation og faglig dialog:
<p>Læringsmiljø med legezoner: Vi nedlagde den tidligere børnehavestruktur d. 12. august 2024 og har en børnehavegruppe med 25 børn. Det har bevirket, at vi har lavet væsentlige ændringer for at få opdelingen af legezoner og værksted til at være tydelige for børnene, men også med varierede muligheder for leg i forskellige stemninger.</p> <p>Sprog- turtagninger: Vi øver og øver, at bruge turtagninger med børnene og mærke spejlingen hos børnene, men gør vi det vi tror vi gør?</p> <p>Børnefællesskaber: Alle børn har brug for et fællesskab og det værner vi om ude som inde.</p>

OPFØLGNING PÅ SIDSTE PÆDAGOGISKE TILSYN	
Beskriv jeres indsats med udviklingspunkter:	<p>Hvordan styrker Børnehuset Ønskeøen forældreperspektivet i overgangsarbejdet? Der er blevet udarbejdet en folder, som forældrene får ved overgang fra vuggestue til børnehave. Vi er dialog med forældrene, når vi starter brobygning med børnehaven, når vi går på besøg og når børnene skifter gruppe. Vi aftaler med forældrene om der er brug for et overleveringsmøde.</p> <p><b>Hvordan kan Børnehuset Ønskeøen arbejdet med positionering, så det kommer børnene til gode?</b> Vi har arbejdet med hvor mange aktiviteter vi kan have i gang ude som inde og hvordan vi positionere os i forhold til det - med forbehold for ændringer.</p> <p>Formiddag:</p>



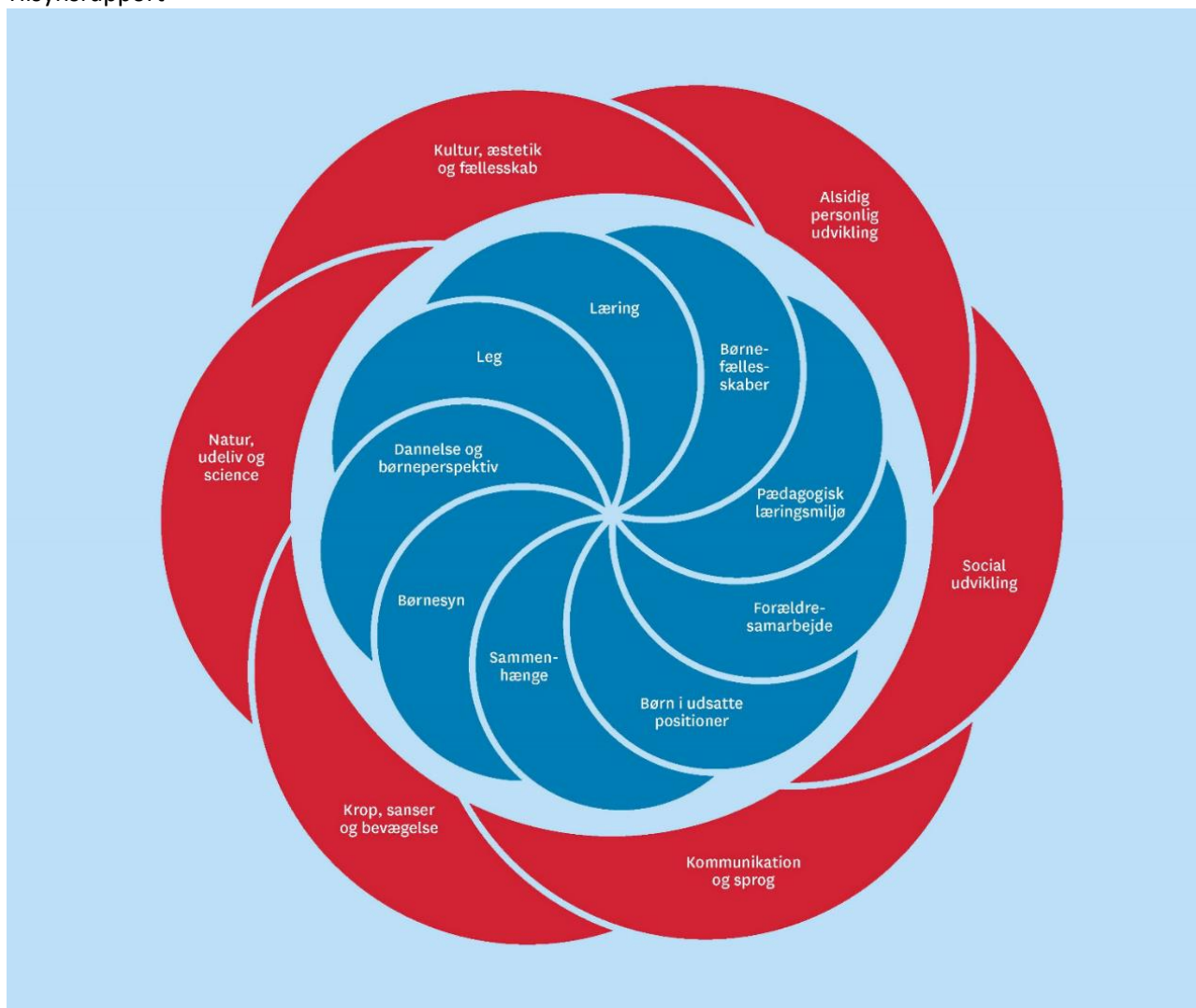
## Tilsynsrapport

<b>OPFØLGNING PÅ SIDSTE PÆDAGOGISKE TILSYN</b>	
	<p>Vi positionerer os med en fordybelsesvoksen i aktiviteten, en voksen i struktureret leg og en voksen, der er flyver/omsorgsgiver.</p> <p>Eftermiddag: Vi positionerer os med en fordybelsesvoksen i en aktivitet og en voksen, der er flyver/omsorgsperson.</p> <p><b>Hvordan kan børnehuset Ønskeøen i forbindelse med deres kommende strukturændring inddrage erfaringer fra de nuværende stuer, i arbejdet med at etablere fælles kultur, pædagogik og gode børnefællesskaber på de nye stuer?</b></p> <p>Den nyeste struktur er sammenlægning af børnehavegrupperne. Vi har talt om kultur på personalemøder og har etableret de første legezoner i hele børnehaven, men er stadig i proces med virkningen af legezonerne hos børnene og også med at få etableret legezonerne i alle rum.</p>

<b>OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:</b>
<p>Det ses, at der er iværksat tiltag i den pædagogiske praksis, som understøtter udviklingen af de tre udviklingspunkter. Under den faglige dialog udtrykker forældrene, at de oplever stueskift tydeligt og trygt og der er udarbejdet en folder i forbindelse med stueskift. Ydermere følger en pædagogisk medarbejder med i opstarten af overgangen.</p> <p>Der er en etableret praksis for positionering, hvor medarbejderne fordeler sig og det medvirker en ro i børnegruppen og skaber nærvær og tilgængelighed for børnene. Under det pædagogiske tilsyn observeres en tillid mellem de pædagogiske medarbejdere, i forhold til positionering f.eks. i en garderobesituation, hvor alle børn skal ud på legepladsen, her har de pædagogiske medarbejdere fordelt sig ude og inde, så børnene kan gå ud når de er klar og samtidig er der tid til dialog og nærvær i garderoben. Tempoet trækkes ud og der gives tid.</p> <p>Ønskeøen har fra sidste anmeldte pædagogiske tilsyn ændret struktur og organisering med en fælles kultur, hvor der nu er en børnehavegruppe og en vuggestuegruppe, og hvor legezoner er tilgængelige i hele huset.</p>



# Tilsynsrapport





## Tilsynsrapport

<b>1. Sammenhænge &amp; Forældresamarbejde</b>	
Hvordan arbejder I med forebyggelse og tidlig indsats?	<p>Vi har en medarbejder i vuggestuen som har været en del af 1000 dages puljen og en medarbejder der er uddannet i COS-P(tryghedscirklen) og ICDP.</p> <p>Hvis medarbejderne har en bekymring for et barns trivsel og udvikling, drøftes dette på et stuemøde, hvor der aftales hvem der tager kontakt til forældre for at dele bekymringen og skabe trivsel og udvikling for barnet.</p> <p>Hvis barnet ikke kommer i trivsel, har vi bekymringssamtaler med forældre hvor lederen og evt. tværfaglige samarbejdspartner deltager.</p> <p>Formålet for bekymringssamtalen er at lave aftaler om hvilken indsats, der skal gøres af medarbejdere, men også hvilken indsats der skal gøres hjemme</p> <p>Vi er fælles om at skabe trivsel for barnet. Disse aftaler indskrives i GUSA.</p> <p>Vi afholder netværksmøder med sagsbehandler, sundhedsplejerske og familiekonsulenter osv.</p> <p>Vi søger rådgivning hos pædagogisk konsulent og småbørnsvejledere fra Solsikken.</p> <p>Vi bruger Tværfaglige Møder til at få rådgivning efter behov.</p>
Beskriv jeres indsats og praksis omkring børnenes overgange, f.eks. fra hjem til dagtilbud, fra dagpleje/vuggestue til børnehave, fra dagtilbud til skole?	<p>Hjem- dagtilbud Forældrene inviteres på besøg inden opstart og gerne flere gange. Vi er nysgerrige på, at få forældrenes viden om deres barn f. eks hvad kan de lide at lege med, hvad gør deres barn glad osv. Vi spørger ind til særlige behov og hensyn</p> <p>Vi aftaler en tryk indkøring for barnet og forældrene og rådgiver forældre som er i tvivl om hvordan indkøring foregår</p> <p>Vi udleverer en kuvert med diverse informationsmateriale og indhenter samtykke til f.eks. tandpleje.</p> <p>Vi afholder samtaler med nye forældre efter 3-4 mdr. og efterfølgende ved behov.</p>



1. Sammenhænge & Forældresamarbejde	
	<p>Andet dagtilbud-børnehave/vuggestue</p> <p>Samme procedure som til opstart i vuggestue.</p> <p>Vi har overleveringsmøde med afgivende dagtilbud med deltagelse af relevante samarbejdspartnere.</p> <p>Vuggestue – børnehave Ca. 1 mdr. før overgang til børnehave orienteres forældrene om dette. Barnet er på besøg ca. to gange om ugen. Vi er et lille dagtilbud og er meget på tværs af vuggestue og børnehave f. eks åbner børnehave og vuggestue sammen om morgenen.</p> <p>Børnehave – skole Vi er landsbyordning og derfor sampasser vi med SFO /SFOA i ferieperioder. Derfor kender børnene medarbejderne i SFO.</p> <p>Fra 1. april deltager Storegruppen (kommende skolebørn) i relevante arrangementer på skolen.</p> <p>Fra uge 43 besøger Storegruppen SFO 1 gang om ugen sammen med 1 medarbejder fra børnehaven frem til forårsSFO start 1. april. Storegruppen lærer alle medarbejdere fra SFO at kende men også medarbejderne fra indskolingen fordi Storegruppen bliver inviteret med til alle fællesarrangementer i indskolingen. Børnene i Storegruppen får mulighed for, at danne fællesskaber med andre børn i skolen inden de starter i skole da de møder andre elever i frikvarterer på gangen og i vores fællesrum. Eleverne på skolen er meget interesseret i forårsbørnene og vil gerne være deres hjælpere. Dermed sikre vi at Storegruppen får opfyldt nogle af de vigtigste faktorer for en god skolestart</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.De ved hvor de skal hente/kan få hjælp.</li><li>2.De ved at der er venner på skolen som de kan lege med, at de er en del af et fællesskab.</li><li>3.De ved hvor toilettet er.</li></ol> <p>Hvis det er muligt følger der en medarbejder fra børnehaven med de første måneder i ForårsSFO.</p>



## Tilsynsrapport

<b>1. Sammenhænge &amp; Forældresamarbejde</b>	
Hvordan samarbejder I med forældrene om velfungerende børnefællesskaber?	<p>Når vi taler med forældrene om hverdagen i Ønskeøen fortæller vi om hvilke yndlingsven barnet har og hvilke andre fællesskaber barnet søger og er i.</p> <p>Forældrene kan via Aula se hvilke børn/barn deres barn er sammen med og i hvilken sammenhæng.</p> <p>Vi opfordrer vores forældre til at lave legeaftaler fordi vores børn kan bo langt fra hinanden.</p>

<b>SAMMENHÆNGE &amp; FORÆLDRESAMARBEJDE</b>	<b>Udfyldes af forældrene</b>
Hvordan samarbejder I omkring principper for forældresamarbejdet? <a href="https://www.guldborgsund.dk/media/5bhlhd1c/aktiv-medspiller-styrelsesvedtaegt.pdf">https://www.guldborgsund.dk/media/5bhlhd1c/aktiv-medspiller-styrelsesvedtaegt.pdf</a>	Vi er et dagtilbud, derfor deltager vi månedligt i bestyrelsesmøder med skolen, hvor der bliver sendt dagsordner ud, som vi taler ud fra. Der arbejdes på at dagtilbuddet får mere indflydelse i bestyrelsesarbejdet, så dagtilbuddet bliver mere synligt.
Hvordan oplever I kommunikationen?	Fagligt og relevant
Hvordan kan I være med til at understøtte børnefællesskabet?	Opfordre vores børn til og være gode venner, deltage aktivt i foreningslivet. Understøtte legeaftaler på kryds og tværs.
Hvad sætter I pris på i jeres dagtilbud?	Fordybelse, kreativitet, udeliv, børneliv.
Hvad ønsker I jer mere af? Og hvordan kan I støtte op om dette?	Grundet ny struktur og ny pædagogisk tilgang fordi stuerne er lagt sammen pr. 12/8. Er det svært og sige, men umildbart oplever vi tilfredse og nysgerrige og glade børn.

<b>OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:</b>
Under den faglige dialog udtrykker forældrene tilfredshed for Børnehuset Ønskeøen. De beskriver, at de pædagogiske medarbejdere opleves imødekomende, positive og der er altid mulighed for en dialog efter behov. Forældrene beskriver, at de ser engageret pædagogiske medarbejdere, og de kan se på deres egne børn, at de er glade og trives i dagtilbuddet.





## Tilsynsrapport

<b>2. Dannelse, Børnesyn &amp; Børneperspektiv</b>	
Hvordan sikrer I børnenes demokratiske dannelse i jeres pædagogiske praksis? f.eks. omkring medbestemmelse, indflydelse, samling, vente på tur mv.	<p>I vuggestuen observerer vi hvilke legezone børnene vælger at lege i og støtte børnene i at udvikle deres lege.</p> <p>Når en legezone ikke længere benyttes, laver vi en evaluering på stuemøde ud fra vores evalueringsmodel, hvor vi bla. søger viden hos forældre om hvad børnene interesserer sig for og de ældste vuggestuebørn bliver spurgt om hvad de kan lide at lege.</p> <p>Vi har samling i børnehaven med forskellige men genkendelige temaer alt efter årstid osv.</p> <p>Sidste år afprøvede vi et forløb hvor Storegruppen var Ønskeøens børneråd.</p> <p>Intentionerne med børneråddet var at give de ældste børn medbestemmelse i deres hverdag, men også at lærer de demokratiske spilleregler at kende.</p> <p>I starten var børnene meget optaget af at fortælle om hvad de kunne lide/ ikke lide og børnene skulle lære at lytte til hinanden, vente på tur og lære at det er ok at have forskellige meninger.</p> <p>Det var en spændende proces hvor vi fik en del viden og læring om demokratisk dannelse af børn og vi påtænker at danne et nyt børneråd til november.</p>
Hvordan arbejder I med Guldborgsund Kommunes dannelsesrygsæk, før, under og efter et forløb? (kommunale dagtilbud)	<p>Vi deltager i de aktiviteter som dannelsesrygsækken inviterer til.</p> <p>Vi har haft udstilling af elefanter i vuggestuen, børnehaven har haft udstilling af billeder som de efterfølgende har fået med hjem.</p>
Hvordan inddrager I børnene i dagligdagens rutiner, f.eks. borddækning, garderobe mv.?	<p>I vuggestuen vasker børnene selv hænder og mund med klude.</p> <p>Alle børn har drikkedunke og opfordres til at stille dem på plads, men også at tage drikkedunkene, når de er tørstige.</p> <p>Vi øver selvhjulpethed ved f.eks. at børnene selv hælder op i kopper til frokost og selv vælger frugt.</p> <p>I børnehaven øver børnene sig i at være selvhjulpne i</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• garderoberne</li><li>• ved måltider</li><li>• aktiviteter</li><li>• oprydning ude/inde</li><li>• finde deres egne ting</li><li>• mm.</li></ul>



## Tilsynsrapport

<b>2. Dannelse, Børnesyn &amp; Børneperspektiv</b>	
	Børnene opfordres til at hjælpe hinanden, fordi det er vigtigt for fællesskabet, at vi hjælper hinanden, passer på hinanden så fællesskabet er et trygt sted at være.
Hvordan inddrager I barnets perspektiv i dagligdagen?	<p>Vi har faste aktiviteter inde/ude hvor børnene kan komme med ideer og forslag undervejs i aktiviteten, dermed kan vi følge barnets spor</p> <p>Vi følger barnet spor i leg, hvor barnets forslag til ændringer i legen, kan udvikle legen.</p> <p>Have børn med når der skal gøres klar til leg i legezoner og lytte efter børnenes initiativer</p> <p>Få lov til selv at vælge, hvad man vil spise af det der bliver tilbudt til frokost og frugt.</p> <p>Lytte når børn siger nej/fra og være i dialog med barnet om fravalget.</p>
Hvordan sikrer I, at børnene kan tilgå materialer, så barnet kan være nysgerrigt og udforske omverdenen?	<p>Vi er i proces med at skabe optimalt læringsmiljø. I den proces har vi været opmærksomme på at have materialer i børnehøjde, så børnene kan udforske på egen hånd og vise de voksne hvordan man kan bruge materialer, i planlagte aktiviteter, på andre måder end den voksne havde planlagt.</p> <p>Der skal være forskellige muligheder for at udforske verden f.eks. at finde døde insekter, som bliver lagt i lup eller glas og som inspirere andre børn til at gøre det samme.</p>
Hvilke refleksioner gør I jer ift. at arbejde med børnesyn? Også set i forhold til det fælles kommunale børnesyn?	<p>Vi arbejder ud fra Guldborgsund kommunes børnesyn</p> <p><b>Alle børn og unge gør altid det bedste de kan.</b></p> <p>Vi har haft spændene dialog om børnesynet og skal i 2024-25 arbejde med hvordan børnesynet afspejles i Ønskeøen.</p>

**OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:**

Under den faglige dialog fortæller de pædagogiske medarbejdere, hvordan de i deres pædagogiske praksis inddrager børneperspektivet. De anvender, hvad de kalder et "indefra og udefra perspektiv", hvor de sætter sig i barnets sted og tolker på barnets udtryk. De følger børnene i det, der interesserer dem og som de bliver optaget af f.eks. har de pædagogiske medarbejdere planlagt et naturtema. I dette projekt viste børnene igennem deres adfærd, at de var optaget af blade, rulle i blade, samle bladebunker mm. Derfor justerede de pædagogiske medarbejdere temaet. Børnenes opmærksomhed var også på grene som de udsmykkede, hvilket gav anledning til, at de pædagogiske medarbejdere stillede materialer til rådighed.



## Tilsynsrapport

<b>OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:</b>
Under det pædagogiske tilsyn, kendetegnes børneperspektivet ved bl.a. en situation i vuggestuen, hvor et barn har tumlet og er blevet træt, her mødes barnet i sit behov for at sidde ved en pædagogisk medarbejder, som sætter ord på, hvorledes den pædagogiske medarbejder tolker barnets udtryk.

<b>3. Børnefællesskaber &amp; Børn i udsatte positioner</b>	
Giv 1-2 eksempler på, hvordan I sikrer, at alle børn er en del af et fællesskab?	Vi har 1-2 aktiviteter/vokseninitieret leg om formiddagen hvor børnene kan vælge at deltage. En medarbejder sikrer at alle børn har mulighed for at være en del af fællesskabet. Barnet har også mulighed for at fravælge deltagelse i fællesskabet, hvis barnet gerne vil fordybe sig alene.  Vi holder samling, hvor alle børn kan deltage. Her er der fokus på at lytte til hinanden, vente på tur eller "bare" øve sig i at være en del af et fællesskab.
Hvordan støtter I barnet til deltagelse i det vokseninitierede fællesskab?	Barnet inviteres til at være en del af vokseninitieret leg og støttes og opmuntres til at være med. Der lyttes til hvad/hvordan barnet gerne vil være en del af fællesskabet. Barnet guides til at være med eller på kant, alt efter barnets behov. Vi tilpasser aktiviteten/legen så sværhedsgraden ift. børnene men tilfører også yderligere sværhedsgrad i forhold til de børn, der har magter det.
Hvordan støtter I barnet i deltagelse i det børneinitierede fællesskab?	Vi er på kant af legen for at kunne guide et barn ind i legen eller hjælpe barnet med at understøtte sproget til at spørge om man må være med. Vi hjælper barnet, hvis det er svært at komme ind i lege, dette for at initiere en leg barnet kan være med til og blive i/ på kant af legen, indtil barnet selv kan lege videre.
Hvordan arbejder I med positive forventninger og anerkendelse særligt i forhold til børn i udsatte positioner?	Alle børn gør det bedste de kan og derfor understøtter vi barnet ved at være nærværende, lyttende og tryghedsskabende. Vi tilpasser aktiviteten så barnet oplever succes og dermed også trivsel og udvikling hos barnet.



## Tilsynsrapport

<b>OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:</b>
<p>I det anmeldt pædagogiske tilsyn observeres, at de pædagogiske medarbejdere, er på "kanten" af legen, som også beskrives ovenover. De tilsynsførende iagttager, at der er parallellege blandt børnene, som guides individuelt. I den faglige dialog drøftes, hvordan der kan arbejdes med fælles opmærksomhed i børnefællesskabet for at styrke det at være sammen om noget. Samt hvad det kalder på i den pædagogiske praksis.</p> <p>Følgende perspektiver kom frem:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Anvende køkkenlegezonen som udgangspunkt for en fælles leg</li><li>• De pædagogiske medarbejdere bliver længere i legen</li><li>• Styrke de pædagogiske medarbejders legekompeterer på personalemøderne, for at øve at være deltagende i børnenes lege.</li><li>• Facilitere legeprocesser</li></ul>

<b>4. Leg &amp; Læring</b>	
Hvordan rammesætter I børnenes lege, så I sikrer, at alle børn trives?	<p>Vi har opdelt Børnehaven i forskellige legezoner og stemninger så børnene kan søge hen, hvor de har lyst til at være.</p> <p>Vi positionerer os, så der er voksne der kan guide og understøtte den stemning der er tiltænkt de enkelte legezoner. På den måde forbliver f.eks. fordybelseszonen et roligt sted for de børn der ønsker dette og de børn der ønsker at være i mere opstemt zone guides til legepladsen eller fællesrummet.</p>
Hvordan understøtter I børnenes spontane lege?	<p>Det gør vi på forskellige måder alt efter kontekst.</p> <p>Vi er så heldige at vores dagtilbud rummer mange muligheder for spontan leg både ude og inde.</p> <p>Vi har bla.et rum med mulighed for kreativ udfoldelse og her understøttes børnene spontane leg med forskellige materialer efter egen fri fantasi.</p> <p>Vi understøtter børnenes spontane leg ved at have legezoner, der er blevet gjort klar til leg både ude og inde.</p> <p>Vi er i proces med at følge børnenes spor (spontane lege) for at få mere viden om hvilke af vores nye legezoner, som børnene leger i og om der er muligheder for at børnene kan udvikle nye spontane lege.</p>
Hvordan tager I initiativ til at udvikle børnenes lege?	<p>Vi har styret leg hvor børnene præsenteres for en leg. F.eks. har medarbejderne observeret at en gruppe små drenge er optaget af at lege med dinosaurer.</p>



## Tilsynsrapport

4. Leg & Læring	
	<p>Dagen efter igangsætter medarbejderne en leg med en dinosaurpark med hegn og sand o. lign Denne leg varede i flere dage med hjælp af en voksen der understøttede legen.</p> <p>Vi har fri leg hvor en medarbejder kan være på kant af legen for at udvikle den spontane leg. F. eks en medarbejder sidder i udkanten af en leg hvor 3 børn leger med dukker. Børnene vil gerne lave en hule og medarbejderne spørger om de kan bruge et tæppe. Medarbejderen finder et tæppe og giver til børnene, hvorefter medarbejderen trækker sig tilbage.</p>
Hvordan inddrager I alle børn, så de har mulighed for at deltage i fælleslege?	<p>Vi er opmærksomme på børn, som ikke er en del af en leg, og går i dialog med barnet for at finde ud af om barnet ønsker at være i en leg, har brug for en pause eller at være sammen med en medarbejder. F.eks. et barn går alene på legepladsen og opsøger ikke andre børn, medarbejderen går i dialog med barnet, lidt efter sidder barnet på skødet af medarbejderen og nyder samværet.</p> <p>Vores børn er gode til at lege sammen men da vi er et lille fællesskab på 25 børn i børnehaven, bliver det tydeligt at nogle af de større børn kan blive dominerende i legen. F.eks. en morgen er en medarbejder ved at gøre køkkenkrogen klar til leg. Et par vuggestuebørn kommer med hen for at lege Medarbejderne bliver i legen sammen med vuggestuebørnene, et større barn kommer til og vil have involveret et monster, som skal komme og æde de andre børn. Medarbejderen går ind i barnets monsterleg og foreslår at barnet kan lave monstermad til sit monster ved et andet bord, herefter forsætter legen ved to borde, så de mindste børn ikke bliver forstyrret i deres leg.</p>
Hvordan arbejder I med læring i forskellige lege og aktiviteter? F.eks. omkring planlagte aktiviteter, rutiner situationer m.m.	<p>Børnehaven Vores legezoner er opdelt efter hvilken del af læringsmiljøet de understøtter. Fordybelseszonen med læsning, spil, tegne, perle (læring i tal/bogstaver, farver osv.) og stillelege hvor børnene lærere at blive fordybet i det, de laver, men også læring i at lytte og være i hengiven stemning.</p> <p>Fællesrummet Legekøkken med dukkekrog hvor stemning både kan være euforisk og hengiven. Vores huse som vi p.t observere og evaluerer placering af. Plads til spil med lyd og bevægelse.</p> <p>Værkstedet Plads til kreativitet med genbrugsmaterialer og maling, hvor stemningen skifter mellem højstemt og euforisk alt efter aktiviteten.</p> <p>Udearealerne med læring på mange niveauer og muligheder. Vi har haft natur som fællesemne i foråret så der er væksthus med tomater, agurker og jordbær (1 stk.) osv.</p>



## Tilsynsrapport

<b>4. Leg &amp; Læring</b>	
	<p>Der er gynger og klatrestativer. Mulighed for at lave aktiviteter under overdækket område men også leg med dukker og køkken.</p> <p>Vi er i gymnastiksalen på skolen en gang om ugen, hvor vi laver motorikbaner og andre fysiske aktiviteter.</p> <p>Vi bruger skolens grønne områder til fysisk udfoldelse, boldlege osv.</p> <p>Vi er p.t ved at etablere et rum hvor børnene kan være i opspændt stemning med scene og mulighed for at være publikum. Udklædning o. lign lege, når vi er færdige med dette rum, har vi legezoner med alle 4 legestemninger</p> <p>Vi er ved at etablere/udvikle buffet til frokost hvor børnene selv skal hente/ vælge / beslutte/ begrænse /udvide for at blive mere selvhjulpne og er beviste om at skulle vælge hvad de gerne vil have.</p> <p>Vuggestuen: Vuggestuen har to rum, et motorikrum der er indrettet til motoriske udfoldelser og leg Et rum der er indrettet med forskellige læringsmiljøer der, er genkendelige og klar til leg.</p>

<b>FYSISKE LÆRINGSMILJØ</b>	
<p>Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til leg, f.eks. redskaber til legen, er tingene i børnehøjde, er der gjort klar til leg, er der skabt legemiljøer, rekvisitter mv.?</p>	<p>Lukkerne gør klar til leg i de forskellige lege zoner til næste dag, så de står klar til leg næste morgen</p> <p>Åbnerne gør legepladsen klar til leg, så det er muligt at være både inde/ude med planlagte aktiviteter.</p> <p>Der er farver og papir, spil og bøger i børnehøjde flere steder i huset. Vi har mange bøger i børnehøjde og voksenhøjde.</p> <p>Vi har billeder på legekasserne så børnene kan se, hvad der er i dem.</p>



## Tilsynsrapport

<b>FYSISKE LÆRINGSMILJØ</b>	
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til forskellige legemuligheder, f.eks. legezoner, visuel guidning, fleksible legemiljøerne (forskellige funktioner, tilpasses aktuelle temaer, bøger)?	Se under beskrivelse læring i forskellige lege og aktiviteter.
Hvordan arbejder I med, at de udendørslegemiljøer er variereret og har forskellige muligheder? (f.eks. cyklemuligheder, stille zoner, aktive zoner, kravle op, boldspil, generel sansemæssig stimulering, samt muligheder for forskellige lege, også finmotoriske eller "ind-legeting")	<p>Når det er godt vejr og vi er meget på legepladsen, flytter indenfor ud.</p> <p>Vi har en overdækket terrasse, hvor vi kan spise, lave aktiviteter spille spil, lege med dukker og køkken.</p> <p>Vi har bålplads og områder til forskellig leg i forskellige stemninger Men også steder hvor man kan være alene eller sammen og være sammen uden en medarbejder.</p>

<b>BEVÆGELSESIKTSATS</b>	
Hvilken systematik har I ift. bevægelsesvejledere?	Vi har en bevægelsesvejleder, der arbejder i SFO, som rådgiver og vejleder medarbejderne. Vejlederen deltager i vejledernetværksmøderne.
Hvordan anvender I den data, I får fra TrasMo?	Vi er ved at udvikle en systematiseret anvendelse af TrasMo. Der bliver p.t lavet TrasMo ca. en gang om året, men bevægelsesvejlederen er p.t ikke involveret i dette. Den enkelte medarbejder laver selv forskellige tiltag i forhold til motorisk udvikling. Hvis der er børn, der har motoriske udfordringer, skal vi have lavet en handleplan med mål for dagtilbud og hjemmet.  Vi får udarbejdet sanseprofiler, når vi er bekymret for et barns sansemotoriske udvikling og samarbejder med forældrene på baggrund af profilen.
Hvordan vejleder jeres bevægelsesvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	Vi laver aftaler med bevægelsesvejlederen, når vi har brug for det. Der har været sporadisk vejledning fra bevægelsesvejleder i Børnehuset de sidste to år. Vejlederens opgavebeskrivelse er under udarbejdning p.t.
Hvordan tænker I bevægelse ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	Vi har bevægelseslege på legepladsen og bruger de omkringliggende fodboldbaner til boldlege, da dette ikke er muligt på vores legeplads.



## Tilsynsrapport

<b>BEVÆGELSESIINDSATS</b>	
	Vi er i gymnastiksalen på skolen 1 gang om ugen, hvor vi laver motorikbaner og andre motoriske lege.

<b>SPROGINDSATS</b>	
Hvilken systematik har I ift. sprogvejledere?	<p>Vi sprogtester alle børn når barnet er mellem 3,00-3,6 år.</p> <p>Vi holder møde med forældrene om resultatet af sprogvurderingen. Hvis der er brug for en særlig indsats, aftales det videre forløb sammen med forældrene i samarbejde med vores tale og høre konsulent.</p> <p>Vi har månedlige møder med vores tale- høre konsulent for at få sparring i vores sprogarbejde.</p> <p>Vi har to-sprogs børn og samarbejder dermed også med to-sprogspædagogen.</p>
Hvordan styrker I jeres sprogindsats på baggrund af den data, som I udleder af hhv. jeres sprogvurderinger og TRAS?	<p>Vi iværksætter små sproggrupper som et nyt tiltag hver onsdag formiddag fra medio oktober.</p> <p>Her vil vores sprogvejleder arbejde med små grupper af børn, som har brug for at udvikle deres sprog.</p> <p>Vi tror på at børn udvikler sig i et fællesskab og derfor skal sproglig udvikling understøttes gennem spejling i andre børns sprog.</p>
Hvordan vejleder jeres sprogvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	<p>Hvis der er bekymring for et barns sproglige udvikling i vuggestuen, kontakter personalet vores vejleder for at få vejledning.</p> <p>Vores vejleder har et fast punkt på personalemødet, hvor vi drøfter og aftaler hvilken sprogstrategi, vi har fokus på den kommende måned. Vejleder understøtter dette ved at sende relevant materiale til medarbejderne i børnehuset.</p>
Hvordan tænker I sproget ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	<p>Sproget er med i alt, hvad vi foretager os.</p> <p>Vi arbejder ud fra de 10 sprogstrategier og 5 turtagning er vores sproglige fokusområde p.t</p> <p>Vi laver små grupper bla. til frokost hvor sammensætningen af grupperne også har fokus på hvilke børn, der kan få positiv spejling af hinanden, også sprogligt (børn lærer af børn).</p> <p>Vores fordybelsesrum er indrettet med fokus på sprogudvikling (Ikke færdigt endnu)</p>





## Tilsynsrapport

<b>OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:</b>
<p>I tilsynet observeres relevante legezoner som opdeler stuerne og fællesrum samt legepladsen. De tilsynsførende formidler under den faglige dialog, at legezonerne overvejende er til lege og aktiviteter der indbyder til rolige lege, koncentration og fordybelse. Der kan med fordel være en opmærksomhed på legezoner, som understøtter den mere højspændte legestemning med fysisk udfoldelse. Men også legezoner, hvor børnene kan være undersøgende og eksperimenterende.</p> <p>I den faglige dialog iværksættes en proces, hvor deltagerne er undersøgende på den nuværende praksis, hvilke muligheder der er for at udvikle på legezonerne samt iværksætte nye legezoner. Følgende kom bl.a. frem i dialogen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skabe fleksible rum</li> <li>• Mulighed for at bruge hallen</li> <li>• Anvende det overdækket miljø på legepladsen som uderum, også i vinterhalvåret</li> <li>• Fokus på science i form af vandbassin indendørs i krea-værkstedet</li> <li>• Udklædning i "Hulen"</li> <li>• Besøge andre dagtilbud der har erfaring med science</li> </ul>

<b>6. Evalueringskultur</b>	
Hvilken systematik har I ift. faglige fyrtårne?	<p>Når vores faglige fyrtårn er færdig med dette modul, vil hovedopgaven i samarbejde med ledelsen være styrkelse af styret leg og mere fokus på legestemninger.</p> <p>Vi skal sammen planlægge og etablere evalueringskulturen ud fra den nuværende evalueringsmetode.</p>
Hvilke indsatser har I iværksat i forhold til at etablere en systematisk evalueringskultur, og hvordan?	<p>Vi har i flere år haft en evalueringsmetode som medarbejderne kender, og som er nem at tilgå også for nye medarbejdere. Ledelsen har udvidet metoden med spørgsmål om børneperspektivet og hvilke data vi vil undersøge eller har for at belyse evaluering.</p> <p>Metoden består af 6 spørgsmål:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hvad fungerer i den nuværende praksis?</li> <li>2. Hvad udfordrer praksis?</li> <li>3. Hvad ved vi og hvad skal vi undersøge? (data, ikke synsniger)</li> <li>4. Hvordan får vi børneperspektivet med i.</li> <li>5. Hvad fungerer/hvad udfordrer?</li> <li>6. Hvilke handlinger/tiltag kan skabe forbedringer af/ændringer i praksis.</li> </ol>
Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering?	<p>Vi arbejder med Sankt Benedictmetoden for at øve os i at reflektere.</p> <p>Vi har personale og stuemøde, hvor vi reflekterer fremadrettet også af vores evalueringer.</p>



## Tilsynsrapport

<b>KOMPETENCEUDVIKLING:</b>	
Hvordan har I afdækket behovet for kompetenceudvikling og arbejdet med det frem til nu?	Hvert år udarbejder vi en skoleplan der indbefatter hvilken indsats vi vil have for Nørre Vedby Skole og Børnehus herunder 4 pædagogiske eftermiddage for alle medarbejdere i Landsbyordningen. Her medbringes ønsker og forslag samt evaluering af forrige års skoleplan, i denne proces medtages Børnehusets medarbejders ønsker og forslag.  Vi følger Guldborgsund kommunes uddannelser af diverse vejledere.
Hvordan arbejder I med det nu og fremadrettet?	Medarbejderne fra Børnehuset Ønskeøen deltager i de kurser og oplæg som er relevante for Børnehuset. Næste oplæg er f.eks. Bo Hejlskov Elvén til januar.
Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?	Vi skal kunne se effekten hos børnene. F.eks. at sprogvejlederens vejledning af medarbejderne afspejler sig hos børnene.

<b>OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:</b>
Temaet "evalueringskultur" blev ikke drøftet yderligere i den faglige dialog. I det skrevne beskrives, hvilken praksis og systematik dagtilbuddet anvender i forhold til en evalueringskultur.

<b>Konklusion</b>	
<b>Udviklingspunkter:</b> Opmærksomheder dagtilbuddet kan arbejde videre med frem mod næste tilsyn:	<b>Leg og Læring</b> Hvordan kan Børnehuset Ønskeøen udvikle science som en del af læringsmiljøet så det afspejles i praksis, inde som ude?



Tilsynsrapport

<b>Kommentar:</b>