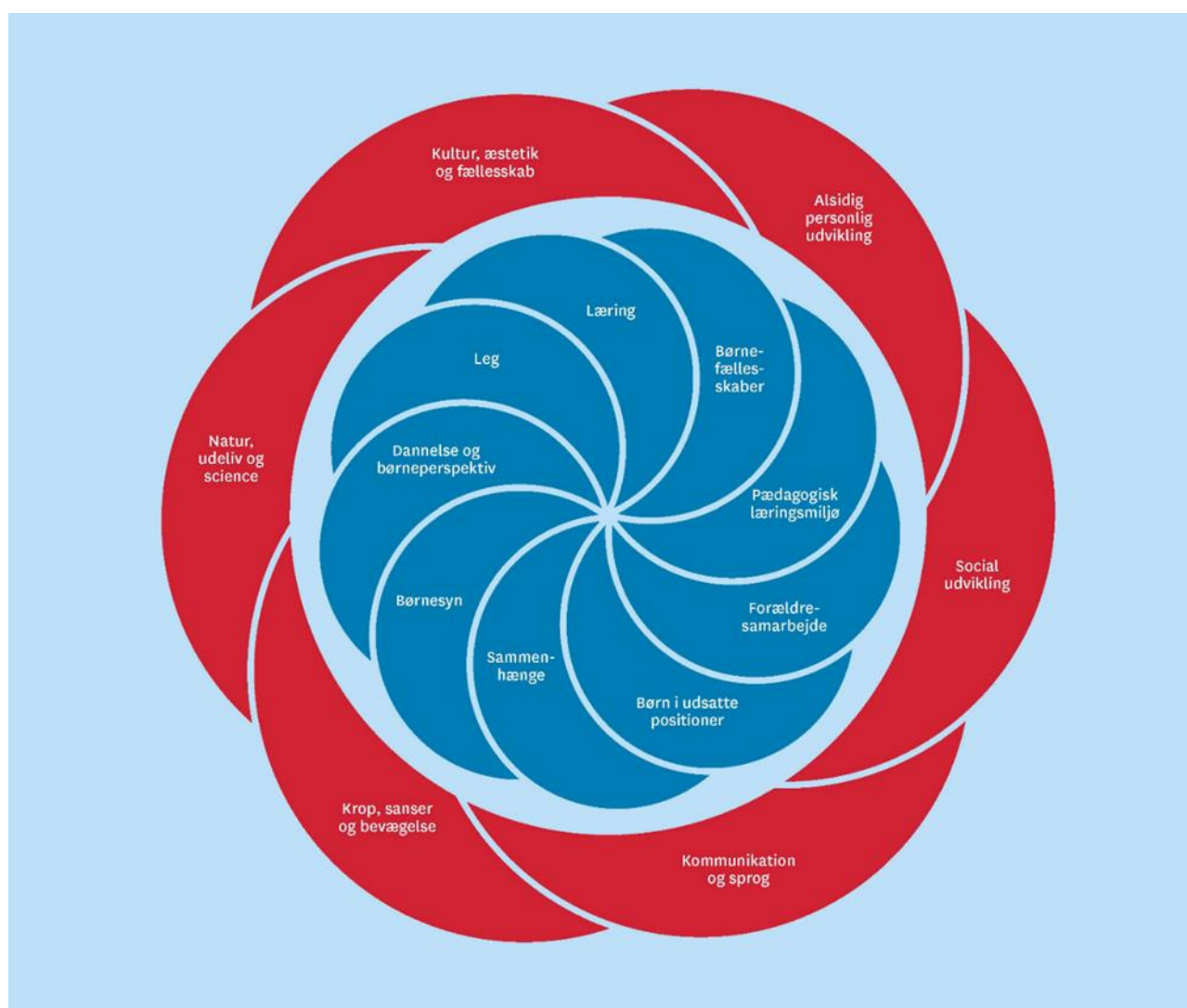




# Den styrkede pædagogiske læreplan 2023/2025 ØNSKEØEN





## Det pædagogiske læringsmiljø

Vi har udarbejdet vores læringsmiljø ud fra Charlotte Ringsmose "rum og læring". Vi har indrettet små autentiske legezoner, der kan gøre børnene nysgerrige på at gå på opdagelse og udvide deres viden og læring både individuelt og i fællesskaber med børn og voksne. Rummene er malet hvide, der er støjdæmpende bløde tæpper på gulvene og legezonerne har et varieret udvalg af legetøj, som understøtter børnenes muligheder.

I vores arbejde med vores fysiske læringsmiljø, har vi haft fokus på at tilpasse dem efter den aktuelle børnegruppe, men er bevidste om at barnesynet er en dynamisk proces der tilpasses børne- og personalegruppen og at legezonerne kan ændres løbende.

Vi er meget bevidste omkring, at legen er omdrejningspunkt, og der skal være plads til fordybelse, nysgerrighed, undring og læring.

Alle legezoner er udført i børnehøjde og med flytbare lave reoler, så vi kan udvide legezonerne. Dette har gjort rummene mere overskuelige, men også naviger bare for børnene.

Det skaber mange gode sociale lege, og børnene bruger deres fantasi og kreativitet, når de leger i et køkken/købmandsforretning med tilhørende legetøj, hvor der kan betales med penge/dankort, og der er menukort som inviterer til dialog mellem børnene og pædagogerne. Togbane og dyremiljø, der er udsmykket naturligt, det fremmer det fælles tredje, og børnene spejler sig i samme lege udenfor.

Læsehjørne, hvor bøger er i børnehøjde, så børnene kan blive inspireret til dialog og leg.

De voksne positionerer sig i legezonerne, og er i børnehøjde, klar til at byde ind i legen og er bevidste, om der er udviklingspotentiale for det/de enkelte børn. Vi følger barnets spor og er nysgerrige på, hvad der optager barnet/børnene.

Pædagogerne, der kender barnet, motiverer og guider med lege og aktiviteter indenfor zonen for nærmeste udvikling.

Pædagogerne er bevidste om deres deltagelse i legezonerne. Det skal være rart at være en del af fællesskabet. Dette opfordrer pædagogerne til med positiv stemning og mimik, hvilket fremmer lysten til læring og udvikling.

Vuggestuen har deltaget i forskningsprojekt "læseleg", hvor vi er blevet opmærksomme på at mange gentagelser over tid, kan være med til at udvide barnets sprog, ordforråd og sprogforståelse, og senere indlæring i skolen.

Vi skaber strukturerede rutiner, når vi f.eks. skal i garderoben. Her spiller pædagogerne en vigtig rollemodel ved at gå forud for aktiviteterne. For at gøre det synligt for børnene, har vi til samling dialog om vind og vejr. Dette visualiseres på tavler med forskellige billeder. Der er ophængt en tøjmand på stuerne og i garderoben. Her kan alle børn se hvad de skal have på.

Vi arbejder med åbne stuer, hvor børnene fordeler sig i de legezoner der interesserer dem. Vi oplever, at børnene fordeler sig i små grupper, hvor det giver ro til fantasifuld og kreativ leg og fordybelse.



Vi delagtiggør børnene i processer vedr. køkkenhave og har dialog om, hvad vi planter, hvad det kan bruges til, og efterfølgende kan børnene smage på det, vi dyrker og få en dialog om det ved frokost.

## Hvad er vi særligt optaget af:

Børnehuset er lige pt. særligt optaget af den nye positioneringsstruktur og fordeling af børnene på stuerne.

Hvad gør det ved børnegruppen, når vi ikke aldersopdeler dem, men blander store og små børn på stuerne. Lærer de yngste af de ældste og omvendt?

Skabes der andre lege relationer, læring og fællesskaber når børnene selv bestemmer, hvilken stue de vil lege på og med hvem? Hvordan udviser pædagogerne opmærksomhed på alle børn, så de er medvirkende til at udvikle relationelle og sociale kompetencer hos de enkelte børn?

**DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN**

---

Vi er nysgerrige på, om børnene oplever genkendelighed ved mange gentagelser af samme aktivitet. F.eks synger vi samme sange og fagtelege, samt læser samme rim og remser over en længere periode.



## Sammenhænge & Forældresamarbejde

Vi inviterer forældrene og barnet til en rundvisning og besøg inden opstart. Der får forældrene udleveret en velkomstkuvret med informationsmaterialer, ang. daglige rutiner, forventninger til forældre, stamkort og orientering om børnehusets struktur mm.

Vi er nysgerrige på at høre forældrenes erfaringer og forståelse af deres barn, samt barnets rutiner, søvn, kost, sprog mm. Vi spørger ind til familiestruktur, søskende, barnets trivsel og udvikling, og om der er særlige hensyn eller behov.

Under indkøringen af barnet tager vi udgangspunkt i det enkelte barn og har fokus på, at barnet og forældrene skal være trygge og føle sig set og hørt.

Vi har opfølgings samtale med forældrene, når barnet har været i institutionen i ca. 4. mdr.

Pædagogerne vægter den daglige uformelle snak med forældrene højt. Vi har åbne dialoger med forældrene om barnets relationer, samspil og sociale udvikling i fællesskaberne med de andre børn. Vi er opmærksomme på forældrenes perspektiv på og forståelse af, hvordan børnefællesskaber styrkes.

Pædagogerne bruger billeddokumentation på AULA og små sms/mms-beskeder til forældrene til at formidle sammenhæng mellem børnehuset og hjemmet.

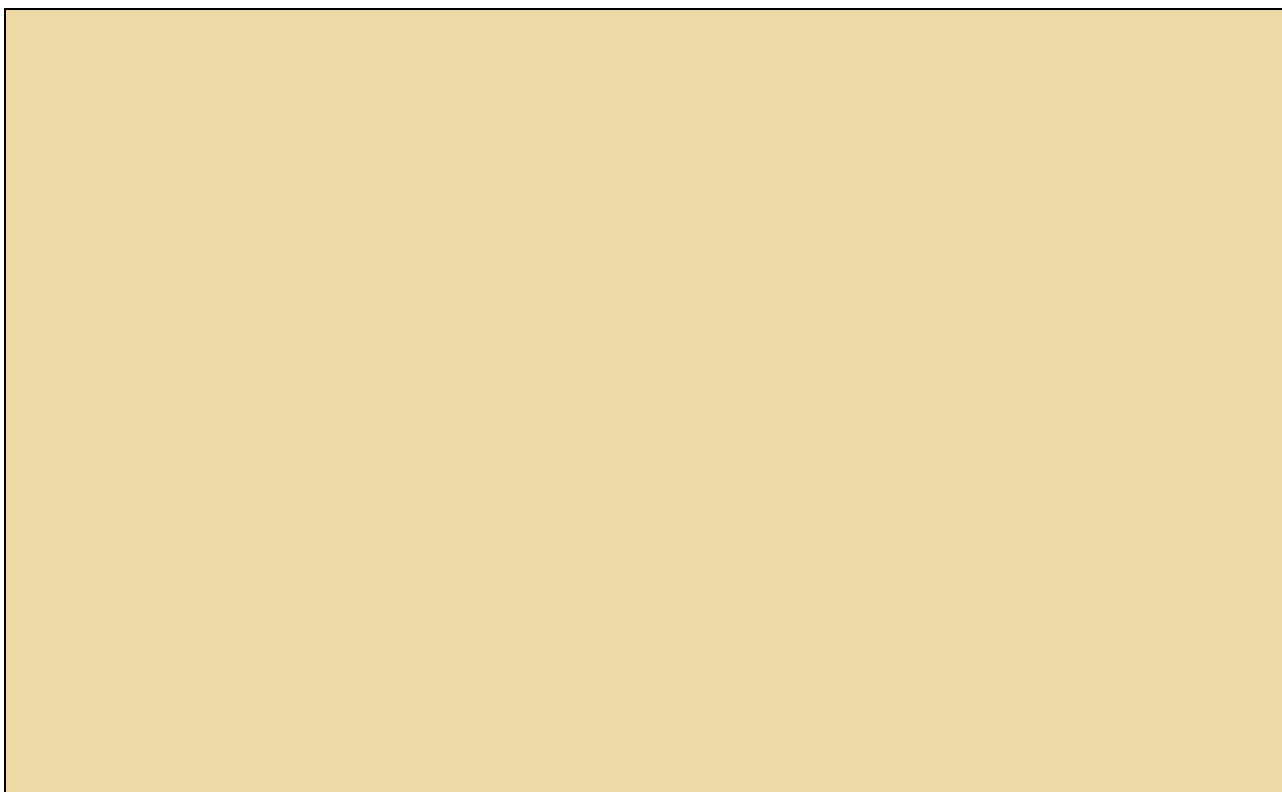
Vi har en aktiv venneforening, der er med til at arrangere traditionelle og kulturelle aktiviteter.

Forældrene kan ved arrangementerne få kendskab til hinanden og børnenes legerelationer som afsæt for forståelse af børnefællesskaber.

For at sikre, at børnene får de bedst mulige forudsætninger for trivsel, læring og udvikling, inddrager vi relevante tværfaglige samarbejdspartnere. Vi vægter det tillidsbaserede samarbejde med forældrene og tilrettelægger indsatsen ud fra et bredt perspektiv. Her kan vi inddrage tale-hørekonsulent, sundhedsplejerske, ergoterapeuter, specialpædagogiske konsulenter, familiekonsulenter og PPR

Pædagogerne er opmærksomme på børn, der er i udsatte positioner. Her inviteres forældrene til samtaler og oprettelse af GUSA dialog, hvor de relevante tværfaglige samarbejdspartnere inviteres ind i dialogen. Der udarbejdes handleplan og mål, som pædagogerne og forældrene arbejder med ud fra vejledning fra relevante fagpersoner.

Er der oprettet GUSA, eller hvis der er øget forældresamarbejde, overleveres det i samarbejde med forældrene til de pædagoger, der er på den stue, barnet skal overflyttes til i børnehaven.



## **Hvad er vi særligt optaget af:**

Vi er optaget af, at vi har en ordentlig og værdig dialog med forældrene, hvor de og vi føler os hørt og forstået.

Vi er nysgerrige på at kende forældrenes ønsker til hvor meget information, de ønsker at modtage på AULA og -eller via dialog.



## Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv

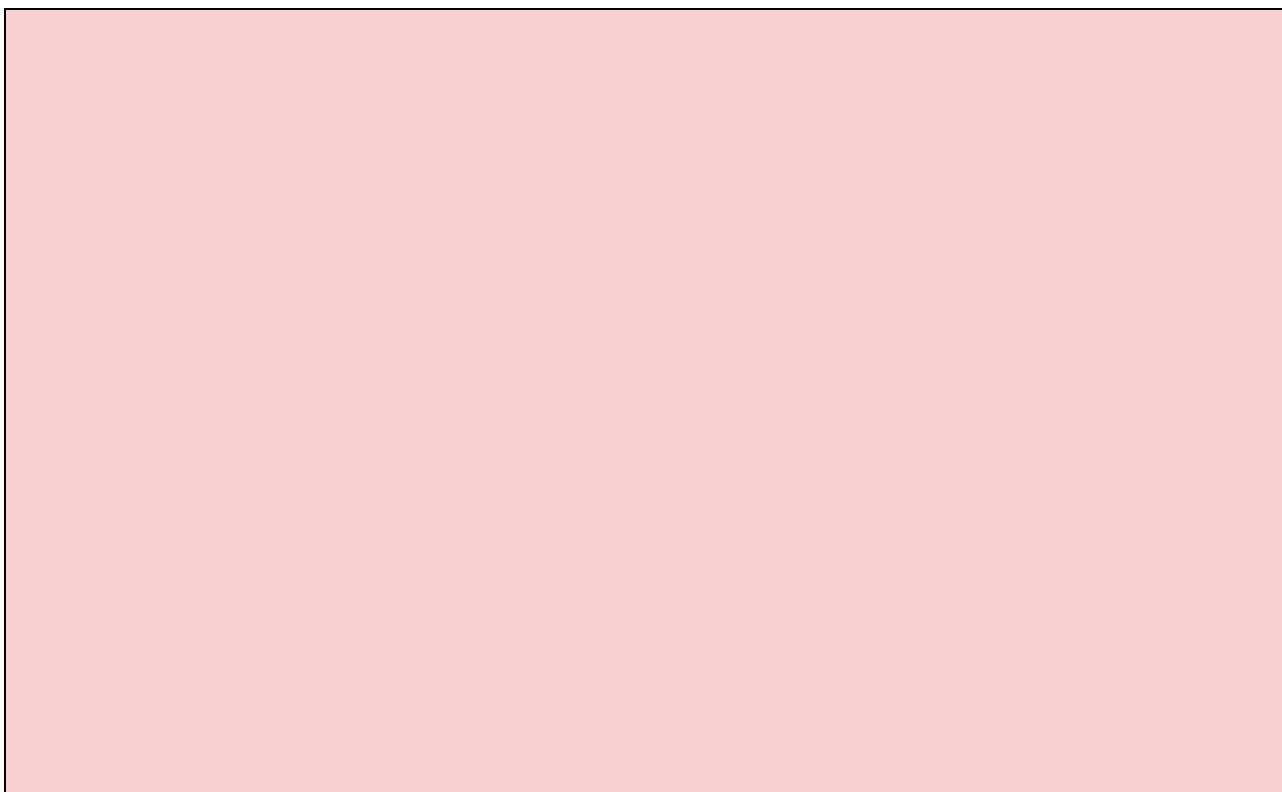
Vi har fokus på selvhjulpen hed og selvbestemmelse. Vi har tillid til, at barnet gør det bedste, det kan i forhold til den givne situation og udfordring. Vi er opmærksomme på, at ting skal give mening for børnene og vi guider dem i processen – start, aktivitet og afslutning, F.eks. i garderoben: Snak om tøjvalg, øve selvhjulpen hed ved at tage tøjet på selv for derefter at gå ud på legeplads. Forældrene har hængt tøjet op i garderoben, så børnene selv kan nå det. Det giver synlighed og mening for børnene, at der er ophængt billeder af dagligdagens rutiner: -Tøjmand, håndvask, mm. Vi har dialog med børnene om de faste genkendelige rutiner, og vi har dagens hjælper, hvor barnet inviteres til at hjælpe i de daglige praktiske opgaver. Her oplever vi barnet "vokser og er stolt". Det er populært, barnet oplever succes, når det mestrer opgaven, samt det giver dialog om læringen, at vente på, at det bliver min tur. Ved at have daglige rutiner, styrker vi basale, motoriske og sproglige færdigheder. Det giver ro i nervesystemet, når barnet kender daglige rutiner. Vi opfordrer til at prøve selv, men vi støtter og hjælper barnet i det, der udfordrer dem.

I vores nyoprettede frokostordning, er vi opmærksomme på barnets selvhjulpen hed. Vi øver at bruge bestik og opfordre forældrene til at øve hjemme. Barnet oplever succes, når det mestrer at bruge bestik. Børnene vælger selv, hvad de vil spise, men skal som udgangspunkt smage også på de retter, de ikke helt kender. Måltiderne er en socialt anlagt aktivitet, der skaber grobund for læring og udvikling af spisevaner og madmod. Her spiser alle personaler et pædagogisk måltid sammen med børnene, og der er mulighed for en dialog om måltidet.

Vi har indrettet små legezoner både ude og indenfor, hvor børnene selv kan tilgå materialer, der kan understøtte deres nysgerrighed og kreativitet. Der er materialer, der understøtter og udvikler motoriske og følelsesmæssige sanser. Vi leger med genbrugsmaterialer, som børnene kender. Her kan vi udvikle deres fantasi og kreativitet. Børnene viser stolt deres værker frem til forældre mm. Børnene kan undersøge, hvordan nye ting lugter, smager, føles, lyder osv. I vuggestuen kan børnene blive udfordrede på alle deres sanser, når de passer mus og fisk. Der kan de se, føle, lugte, høre dyrelude, og det inviterer til dialog omkring pasning, og hvor dyrene kommer fra, og hvordan de skal behandles.

Legepladsen har et kuperet terræn og den er indrettet, så børnene bliver motorisk udfordrede. Personalet opfordrer til at barn- barn eller barn-voksen hjælper hinanden i at mestre legeredskaberne. Dette styrker samarbejdskompetencer og læringen i at være en god kammerat.

Vi har et smukt naturmiljø i området, hvor vi ofte går på opdagelse for at finde krible krabledyr, planter mm. Ved at følge barnets spor, stille åbne spørgsmål, stimulerer vi barnets nysgerrighed og omverdens paratviden. Vi undersøger det, vi finder under lup, smager og føler på det. Det vi ikke kender, slår i op i bøger, på nettet eller kontakter fagpersoner.



## Hvad er vi særligt optaget af:

Vi er optaget af, at se hele barnet. Hvad kan barnet lige nu? Både individuelt og i fællesskaber. Hvordan styrker vi barnets kompetencer og skaber muligheder for at barnet oplever succes?

Vi er nysgerrige på om det styrker børne fællesskaber med SFO og indskoling. Om det giver børnene tryghed og læring, når de er sammen med de større børn og lærer dem, personalet og skolen at kende inden opstart derover





## Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner

Vi arbejder med anerkendelse og støtter barnet i at indgå i børnefællesskabet ved at sætte ord på hvad vi tror er barnets intention. F.eks. Det ser sjovt ud, at børnene kører på scooter. "Jeg tror godt, du kunne tænke dig at være med. Skal jeg finde en scooter til dig?" Vi understøtter legene ved at indgå og skabe fælles tredje, som kan give plads til flere børn, og derefter trækker vi os fra legene.

For at gøre det muligt for alle børn at blive inviteret ind i en leg, giver den voksne barnet den støtte det har brug for, hvis der er behov for det. Det er vigtigt at alle børn får følelsen af at være en del af fællesskabet og bliver forstået og hørt, samt at alle har noget at bidrage med. Her ser vi efter barnets ressourcer og vælger lege og aktiviteter, som barnet mestrer, og derved skabe grundlaget for mod og motivation til at turde prøve noget mere.

Vi arbejder med positionering både blandt børn og voksne. Vi har åbne stuer med forskellige lege/lærings zoner, hvor barnet selv vælger hvor det vil lege eller være med til en aktivitet. Pædagogen er nærværende igangsætter i vokseninitierede lege/aktiviteter, og inviterer de børn ind, der ikke er en del af leg/aktivitet, så barnet danner samspil og relationer til de andre børn.

Pædagogerne møder barnet i børnehøjde med positive forventninger og opmuntringer, anerkender det enkelte barns behov og arbejder på at alle skal være trygge og trives, når de er i børnehuset.

Ved strukturerede pædagogiske samlinger møder vi det enkelte barn på deres udviklingsniveau. Det gør vi ved at planlægge aktiviteten, så barnet kan være med ud fra det kompetencer de mestrer. Her kan vi højne barnets selvværd, når barnet oplever succes. F.eks. har vi vejrtavler hvor der er dialog om vejret, børnene opmuntres til at kigge ud ad vinduet, så det visualiseres, og de kan byde ind med det, de kan se.

Vi har 2 sprogs børn og børn, der kommer med meget forskellige forudsætninger eller mangelfuld udvikling. Her henter vi sparring hos konsulenter, så vi sikrer at de får den rette hjælp og støtte, så barnet kan indgå og udvikle sig i fællesskaberne.



## Hvad er vi særligt optaget af:

At vi har fokus på at rose børnene for det de mestre og opmuntre dem til at udvikle legen/aktiviteten, både individuelt og i fællesskabet.

At skabe en overskuelig struktur som alle børn kan navigere rundt i.

At pædagogerne er opmærksomme på børnenes individuelle behov, og at der er plads til forskellighed.



## Leg & Læring

Vi har opbygget vores læringsmiljø i små legezoneer hvor materialerne er synlige og tilgængelige. Dette for at fremme børnenes eget initiativ og selvstændighed. Læringsmiljøerne understøtter børnenes interesse, nysgerrighed, kreativitet og fantasi, hvilket kan give grobund for spontane og selvstyrende leg, læring og social udvikling.

Vi har åbne børnehavestuer og en vuggestue hvor legezoneerne har forskellige autentiske temaer. Her kan børnene fordybe sig. Personalet positionerer sig hvor børnene er, så de kan være tilgængelige og skabe tryghed for børnene, når de eksperimenterer med lege og relationer. Legezoneerne indbyder til fællesleg, men gør det også muligt at trække sig, hvis barnet har behov for det. Målet er, at alt er udført i børnehøjde. Vi har lave flytbare reoler og borde, som er klargjort med legetøj, så børnene kan se, hvad zonen inviterer til af lege. Zoneerne er organiserede, så børnene kan tænke kreativt og udvide legen efter deres fantasi og viden. Vi stiller nysgerrige spørgsmål og følger barnets spor, men er bevidste om at sikre tryghed, sikkerhed, så vi sikrer alle børns trivsel.

Udemiljøet er prioriteret som den fysiske aktive zone, men med aktiviteter og materialer, som spejler det, vi laver indenfor. F.eks. fantasi og rollespil i dukkehus, køkken og fysiske motoriske lege

Der bliver holdt daglige samlinger, hvor vi strukturerer dem, så der tages højde for barnets alderstrin og udvikling. Samlingen kan være på årgange eller blandede grupper, hvor vi kan arbejde med deres sociale færdigheder. Vi møder børnene på deres niveau, og har fokus på den sproglige udvikling, fællesskaber, relationer og sociale spilleregler.

For at det bliver overskueligt er det vigtigt at delagtiggøre og fremme børnenes interesse i samlingen. Til dette benytter vi forskellige konkrete, og børnene deltager med deres fantasi og nysgerrighed.

Vi arbejder i kulturelle og årstidsbestemte temaer, hvor vi bestræber os på at få temaet ind i daglige rutiner og pædagogiske aktiviteter, så det bliver en naturlig del af hverdagen. Det er legitimt, at et barn deltager i kort tid i samlingen. Barnet får positiv opmærksomhed og kan på sigt øge deltagelsen i samlingen og være en del af fællesskabet.

For at styrke fællesskaberne på tværs af SFO, skole og børnehus, har vi samarbejde omkring emner/temaer. Her får børnene kendskab til elever og personale, lærer skolen at kende, inden de skal starte i brobygningsforløb som førskolebørn.

For at alle får en god dag, har vi gennem dialog med børnene fokus på at hjælpe hinanden og være en god kammerat. Vi er "super venner" og taler om de forskellige følelser, man kan have. Vi italesætter over for børnene, når de har været en god ven, for at få fokus på det positive aspekt.

For at få viden om, hvordan vi kan styrke de enkelte børn i at mestre læringen og legen, har pædagogerne observeret børnenes lege og legerelationer, samt gået ud fra TRAS/TRASMO beskrivelserne. Vi styrker



barnets selvværd ved at udfordre barnet positivt samt hjælpe i de situationer barnet ikke selv mestre.

Pædagerne er deltagende i legene og skaber tryghed og giver børnene en følelse af at de har medbestemmelse samt ejerskab af legene i de forskellige omgivelser. Personalet starter legene op for at synliggøre formålet med legezonerne. Vi inviterer børnene ind i legen, hvor de kan spejle sig og udvikle sig og få forståelse for eget og andres behov.



## Hvad er vi særligt optaget af:

Vi er nysgerrige på, hvordan samlingerne understøtter omverdensforståelse. Hvordan skaber vi en samling som alle børn kan blive en del af? En samling hvor vi formidler viden og fællesbeskeder til børnene, samt lære dem sociale spilleregler, så de kan navigere i både voksen og børneinitierede lege og fællesskaber.



## Evalueringskultur

På vores p.møder evaluerer vi løbende på vores praksis. Vi har udarbejdet en model, der har en undersøgende og spørgende tilgang til praksis.

1. Hvad fungerer i den nuværende praksis?
2. Hvad udfordrer praksis?
3. Hvilke handlinger/tiltag kan skabe forbedringer af/ændringer i praksis?
4. Opfølgning efter prøvehandling/periode på p-møder

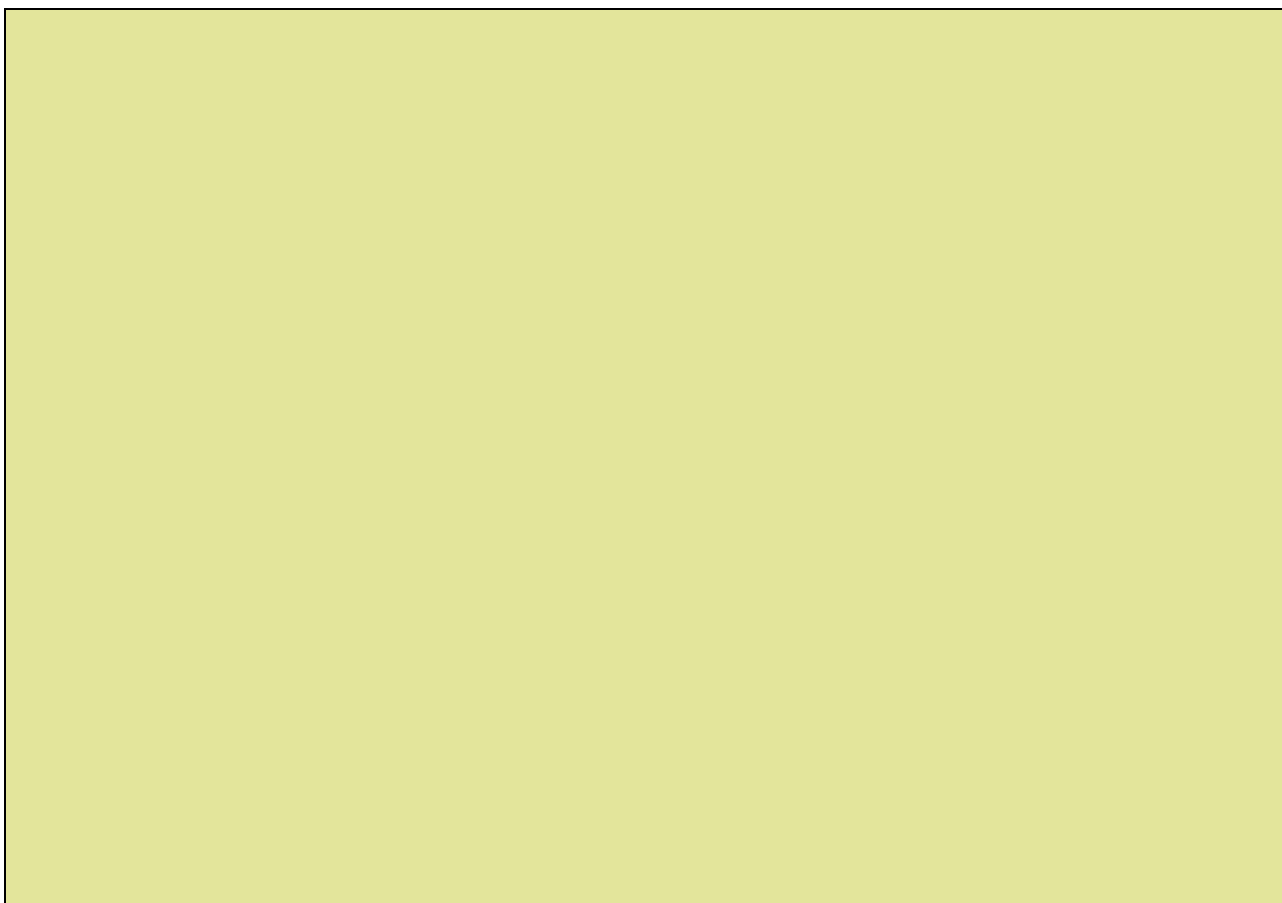
Her har vi dialog/drøftelser om vores daglige praksis og temaer: Garderoben – Frokost – læringsmiljø – gode venner mm. Er der noget, der skal justeres i forhold til den aktuelle børnegruppe? Skal der ske ændringer i de processer, vi har sat gang i, så vi øger kvaliteten i det pædagogiske arbejde omkring børnene?

Her implementerer det fagligt fyrtårn sin viden om de styrkede læreplaner, udfører observationer i de forskellige kontekster og samarbejder med de andre ressourcepersoner, så der er fokus på børnene trivsel, udvikling og deres kompetencer. Det at der er flere personer med forskellige kompetencer, sprogvejleder, motorik vejleder og fagligt fyrtårn, der ser på det enkelte barn, kan give flere forskellige vinkler på, hvad det er der udfordrer barnet. Her kan vi bruge deres viden og redskaber til at støtte og vejlede barnet. Deres kompetencer bruges også til at udvikle på det børnene allerede mestre.

På stuemøderne arbejder vi med data fra TRAS, TRASMO og sprogvurderinger. Her går vi i dybden med vores kendskab til hvert enkelte barn for at sikre, at barnet er med udviklings, og sprogmæssigt. Vi understøtter barnet i det, det ikke helt mestre endnu ved at guide ud fra den viden og faglighed personalet har.

Alle børn skal føle sig set og hørt. til dette bruger vi relations cirklen. Her sikre vi os, at alle børn har voksen - barn eller barn - barn kontakt og er en del af fællesskabet.

For at få redskaber til at reflektere over praksis, har vi på tværs af landsbyordningen pædagogiske dage med aktuelle oplæg. Her er der fokus på professionel relationskompetence, PLF (pæd. læringsfællesskaber), bevægelsesvejledning og vejledning i hvordan nervesystemet er bygget op. Vi prioriterer den fælles kompetenceudvikling frem for den individuelle, da vi har et bredt samarbejde med skolen både ved brobygning til forårs SFO og sampasning med SFO i ferierne. Børnene får her en oplevelse af, at vi arbejder ud fra samme vision, og det skaber genkendelighed, når de når til skolestart.



## Hvad er vi særligt optaget af:

Om vi i arbejdet med vores evalueringsmodel kan få øje på, hvor kompetencerne skal styrkes?

Matcher de kompetencer vi har i børnehuset de krav og forventninger, der er til dagtilbuddet?