

Skoleudviklingssamtale – Nr. Vedby Skole & Børnehus

Dagsorden		Referat
(Fælles)	Lokal udmøntning af FSS Sammenlagte- / parallellagte klasser Opfølgning på trivselsarbejde	<i>Steen byder velkommen. Kort gennemgang af dagsorden.</i> Lokal udmøntning af fællesskabsstrategien: Steen fortæller at fællesskabsstrategien er positivt modtaget og italesat kommunalt og ledelsesmæssigt – der fremstår en tydelig klarhed over, at det er vores fælles fremtid i den pædagogiske udvikling samt ophæng til indsatser, og at dette er indiskutabelt. Opmærksomhed på hvordan personalet inddrages, også i fælles møder. Projekt/indsatsområde sammen med Nr. Alslev og Eskilstrup skole med ophæng i elementer fra fællesskabsstrategien. Kort beskrivelse af projektet. Personalet er i den første forberedelsesuge præsenteret for fællesskabsstrategien – både blomsten og hvad der ligger i de forskellige grupper. Elevrådet er præsenteret for fællesskabsstrategien. I kommende uge er der planlagt en fælles tur for hele Landsbyordningen til middelaldercentret med fællesskabet i fokus. Sammenlagt og parallellagte klasser: <i>Medarbejdere: PM og NLJ deltager i denne samtale.</i> Bh. Klasse/1. klasse samt 8/9. klasse er parallellagte. Øvrige klasser er sammenlagte klasser. PM: Fortæller at det fortsat er nyt for 8/9. klasse. De to klasser er meget langt fra hinanden socialt, fagligt og modenhedsmæssigt. Forældredelen har der været ro på. Det faglige spring mellem eleverne er stort. Det er gavnligt, når der er tolærerordninger på – så det er muligt at hold-dele. Drøftelse: mulighed for at lave pædagogiske indsatser for at styrke fællesskabet, og accept af hinanden samt hinandens forskelligheder – trygheden i fællesskabet. Der er planlagt lejrskole om 14 dage, som tiltænkes at kunne skabe fundament for fællesskabet og det relationelle eleverne imellem. Fordele: Muligheden for fagligt at holddele, for bedre at kunne favne og løfte hver enkelt elev i det samlede fællesskab. NLJ: Sammenlagte klasser: De mindre klasser er gode til at tilpasse sig. Når eleverne bliver ældre – sidste skoleår 5/6. klasse - opleves der andre udfordringer. Særligt er der blevet arbejdet med trivsel, accept af hinanden, særligt i drengegruppen. NLJ fortæller, at der lærermæssigt blev sat tydelig og faste rammer,

		som skoleåret udviklede sig – eleverne blev trygge – både med og til hinanden og til personalet omkring dem. <u>Fagligt:</u> stort spring. Det giver også muligheder for styrkelse af eleverne – ved at kunne danne faglige ”match”. I en sammenlagt klasse bliver disse muligheder større end ved de mindre klassefællesskaber. I de sammenlagte klasser står læreren ofte alene – hvorimod med de parrallelagte klasser er der to-lærer på. Det igangværende projekt – herunder supervisionsdelen bliver relevant at kunne inddrage ovenstående dilemmaer. <u>Projektopgaven:</u> Bestyrelsen inddraget i denne beslutning jf. folkeskoleforliget og de 37 punkter – at arbejdsformen fortsat benyttes. <u>Fravær:</u> Eleverne har et fint fremmøde, der fremgår af fraværsoverblikket, og særligt har skolen været optaget af, om de sammenlagte klasser/ parallelagte klasser kunne have betydning for dette. Dette er ikke et billede der tegner sig i fraværet. <u>Karakter:</u> Skolens ledelse fremlægger sidste års karakter – både standpunkt og prøvekarakter. Der er 2-3 karakter forskel i årskarakter vs. prøvekarakter. Nysgerrighed på hvad der ligger til grund for dette. Den faglige bedømmelse, elevernes indsatser året igennem vs. elevernes indsatser til prøverne. <u>Matematik:</u> Opmærksomhed på de 10 % svageste elever. Ledelsen er nysgerrig på dette. Inddragelse af matematikvejleder. Opfølgning trivselsarbejde: Sidste skoleår blev der i juni måned afholdt olympiade på hele skolen, for at fremme klassetilhørsfølelsen. Trivselsmålingen viste at 100% af drengene oplevede drengetoiletterne som ulækre. Der har været stort fokus på, hvordan dette kunne komme til livs, så alle kunne benytte rene toiletter. Der er nu iværksat toiletnøgler til klasserne. En elev går på toilettet ad gangen. Der opleves for nuværende rene toiletter. Elevrådsbeslutning: Hele Landsbyordningen skulle på tur med fællesskab i fokus. I den kommende uge skal hele Landsbyordningen på tur til Middelaldercentret. Indsat SFO-personalet: personalet benyttes i indeværende skoleår i frikvartererne til at facilitere og igangsætte lege og aktiviteter. Eleverne har udtrykt, at der ikke altid har været tilgængelige voksne i frikvartererne. I SFO er der hver formiddag et personale til stede, hvor elever der af en eller anden grund ikke er i klassen kan tilgå en voksen og få hjælp/snak (”Kilden”).
--	--	--

(Fælles)	Asymmetrisk organisationsudvikling Sammenlagte klasser – version 2 Vision for NVSB	Asymmetrisk organisationsudvikling: <i>Steen og Maja fortæller/redegør:</i> To afdelinger i Landsbyordningen. Der opleves to spor i dette. Personaledelen og det stigende elevtal i autismeafdelingen vs. det faldende børnetal i almenafdelingen. Der opleves ledelsesmæssigt, at personaledelen er kommet tættere på hinanden – med et større fælles fundament for løsningen af kerneopgaven. Sidste udviklingssamtale: Autismeafdelingen fik sidste år besked på, at de skulle sende elever til visitation for at nedbringe børnetallet – hvor er vi ift. denne udmelding? Det er ikke længere aktuelt. Klaus Kronow har en vision for, at udskillesestallene kommer under 5 procent. Klaus Kronow fortæller, det er ambitiøst – men fællesskabsstrategien som ophæng er der muligheder for at den nuværende procent kan falde. Sammenlagte klasser – version 2! Sammenlagte klasser; Steen fortæller at det er en forudsætning for at kunne fortsætte, at tilskuddet fortsat er aktuelt i et fremtidsperspektiv for at kunne fortsætte arbejdet med de sammenlagte klasser (mht. timetal, fag, timeramme og trivsel). Klaus Kronow fortæller, det er politisk besluttet, at tilskuddet evalueres og revurderes en gang årligt. Klaus skal sende en ansøgning til dette, og vil hertil inddrage skolens ledelse. Vision i fremtiden. AKR: Se os mere som et UC – med speciale i autisme. Overvejelse: Mulighed for at se ind i fremtiden for autismeafdelingen som et ”kraftcenter” med en bredere viden – muligheden for at samle flere handicaps/specialiserede tilbud og danne muligheden for at bringe denne videre ud til kollegaer. Fælles drøftelse: Hvordan kan der videns-dele på tværs af de specialiserede tilbud – der er brug for dette for at vi fælles kan løfte vores kerneopgave. Klaus fortæller: Tendensen i kommunen er at børnetallet er faldende. Det vil blive en politisk debat ift. skoler i kommunen. Klaus fortæller, at vi må tage visionen for Nr. Vedby i etaper, når der har været valg og der hertil er sat en retning for skolestrukturen i kommunen.

(Dagtilbud)	Overgange til skole Forældredel NEST	Ønskeøen: Et mindre børnehus. 6 ansatte. Der har været udskiftning i det faste personale. Budgetregulering: Der ansættes også pædagogmedhjælpere og ikke kun pædagoger. Susan forventer at gå ud af dette budget år med fin stabilitet i økonomien. Der arbejdes med NEST i Ønskeøen - hertil arbejdes der ud fra "trekanten". For nuværende er det i børnehavedelen. Pædagogisk tænkning og tiltag for at tilpasse børne og læringsmiljøet – således det bliver inkluderende miljø for alle børn. Målet er at implementere NEST i vuggestuen om et års tid. Susan har som vision, at Ønskeøen bliver en NEST daginstitution. Der investeres mødetid hver fredag, for personalet på skift, for at arbejdes/tilbringes viden med NEST i samarbejde med Susan.
(Fælles)	Ændret ledelsesstruktur på NV	Ændret ledelsesstruktur: Allan som ny viceskoleleder skal i sin stilling lægge 2/3 i autismeafdelingen. Der er brug for mere ledelseskraft i autismeafdelingen. Ledelseskraften i almen bliver mindre og svarer til 1/3-leder. Ledelsesteamet skal snarest påbegynde arbejdsfordelingen på ledelsesniveau. <i>Anbefaling fra Nr. Vedby skole – at udviklingssamtalen fremadrettet lægges senere på året – med lidt længere tid ift. opstart af skoleåret.</i>