

# PRAKTIKBESKRIVELSE

## Dagtilbudspædagogik anden og tredje praktikperiode 2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 2 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode. Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse

*Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns- og færdighedsmål. Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument). Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse. (praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).*

### A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter nedenfor
<b>Institutionens navn:</b>	Nørre Vedby skole og børnehus
<b>Adresse:</b>	Vigvej 4 4840 Nørre-Alslev
<b>Tlf.:</b>	5473 2323
<b>E-mailadresse:</b>	post@norrevedby-skole.dk
<b>Hjemmesideadresse:</b>	www.norrevedby-skole.dk
<b>Åbningstider:</b>	Mandag-torsdag 6.30-16.45 fredag 6.30-16.30
<b>Institutionsleder:</b>	Pædagogisk leder Mette Myron

<b>Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:</b> For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Dagtilbudspædagogik	X
	Skole- og fritidspædagogik	
	Social- og specialpædagogik	
<b>Fysiske rammer, ude og inde:</b> Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	<p>Nørre Vedby og skole er i et landdistrikt på det nordlige Falster, tæt på skov strand og skøn natur. Nørre Vedby børnehus er en del af landsbyordning der indeholder børnehus sfo og skole. Yderligere benytter vi os ofte af hallen og vi har et tæt samarbejde med Nørre Vedby forum.</p> <p>Nørre Vedby skole og børnehus beliggenhed betyder at der er begrænset muligheder for offentlig transport, der er ca. 6 km til nærmeste togstation og de lokale busser kører kun i begrænset omfang f eks ikke i skoleferierne, det vil derfor være en fordel hvis den studerende er selvtransporterende.</p> <p>Oprindeligt blev Nørre Vedby børnehus i 1997 bygget som en midlertidig ordning for 66 børn i alderen 3-6 år. Senere blev børnehuset dog permanent og opnormeret til både vuggestue og børnehave. I dag er huset normeret til 14 vuggestuebørn og 44 børnehalebørn. Antallet af børn kan dog variere i løbet af året.</p> <p>Børnehuset består af 3 grupperum, fællesrum køkken kontor personalerum tumlerum lille grupperum/mødelokale sove/barnevognsrum og værkstedsrum og cykelskur. Vi har 2 legepladser i Børnehuset hvor den ene primært er forbeholdt vuggestuen. På legepladserne er der sandkasser legehuse tårne kuperet terræn og områder med flisebelægning. Vi har et bålhus og vi benytter os ofte af de omkringliggende boldbaner og grønne områder som ligger lige op til Børnehuset.</p>	
<b>Antal børn/unge/voksne:</b>	14 vuggestuebørn og 44 børnehalebørn	
<b>Aldersgruppe:</b>	0-6 år	
<b>Beskrivelse af målgruppen:</b>	<p>Nørre Vedby børnehus er et integreret dagtilbud med børn alderen 0-6 år. Børnene er opdelt i 4 børnegrupper bestående af en vuggestuegruppe en stue en lille gruppe med de større vuggestuebørn en småbørnsstue samt en børnehavegruppe.</p>	

<b>Indsatsområder/aktuelle projekter:</b>	Nørre Vedby børnehus arbejder med fokus på følgende: udvikling, glæde, mangfoldighed og fællesskab som er de overordnede profiler for Nørre Vedby skole og børnehus.	
<b>Arbejdsmetoder:</b> Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	I Børnehuset arbejdes der med pædagogiske læreplaner med udgangspunkt i KOMPAS i praksis betyder det at der arbejdes med følgende aktivitetstemaer: kulturelle udtryksformer og værdier, krop og bevægelse og natur og naturfænomener fordelt på 3 perioder i løbet af året. Derudover arbejdes der med TRAS og TRASMO	
<b>Tværfprofessionelt samarbejde:</b> Faggrupper som institutionen samarbejder med.	I Nørre Vedby skole og børnehus samarbejder vi med PPC PFI ergoterapeuter sagsbehandlere børneklinikken 2 sprogs pædagoger sundhedsplejerske samt internt samarbejde mellem andre lærere pædagoger fra skolen, dette for at bruge vores forskellige på arbejdspladsen kompetencer bedst muligt f.eks har vi perioder med musikforløb i Børnehuset med en musiklærer fra skolen.	
<b>Personalegruppens sammensætning:</b>	Personalegruppen i Børnehuset er sammensat af følgende faggrupper: Pædagoger og PA	
<b>Praktikvejleders kvalifikationer:</b> Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)	X
	Andet/andre uddannelser	
<b>Forbesøgets tilrettelæggelse:</b> Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerendes forberedelse til forbesøget</li> <li>• Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan</li> <li>• Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start</li> <li>• Introduktion til praktikstedet</li> <li>• Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v.</li> <li>• Praktikstedets forventninger til den studerende</li> <li>• Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål</li> <li>• Den studerendes mødeplan</li> </ul>	Den studerende kontakter Børnehuset hurtigst muligt efter tildeling af praktiksted for at aftale et forbesøg med praktikvejleder. Dagsorden til forbesøget er følgende: <p><b>Den studerendes forberedelse til forbesøget:</b>          Det forventes at den studerende har besøgt Nørre Vedby skole og børnehus hjemmeside for en kort orientering om stedet, da vi gerne møder en studerende der har gjort sig tanker omkring sin praktik.</p> <p><b>Dialog om praktikstedbeskrivelse og udd. Plan.</b></p>	

Praktikstedbeskrivelsen og uddannelsesplanen gennemgås og drøftes med den studerende.

**Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start.**

Praktiker og den studerende drøfter fælles forventninger for den studerendes praktik i børnehuset. Børnehuset har følgende forventninger til den studerende:

At den studerende hurtigst muligt efter praktikvalg kontakter institutionen omkring aftale om forbesøg.

At den studerende inden praktikstart lavet et opslag om dig selv til at hænge på vores info forældretavle

At arbejdsportfolie benyttes ofte og er tilgængelig for vejleder

At den studerende forholder sig til stedets værdigrundlag og retningslinjer

At den studerende har lyst til at afprøve forskellige aktiviteter med børnegruppen

At den studerende møder til tiden.

At den studerende udarbejder dagsorden til hver vejledning

At den studerende deltager aktivt i dagligdagen og er loyal overfor huset

At den studerende deltager aktivt i personalemøderne hvor vi har afsat et punkt til den studerende.

At den studerende stiller spørgsmål og reflekterer over det pædagogiske arbejde.

At den studerende kun benytter egen mobil i pauserne

	<p>At den studerende udviser interesse til at lære nyt gøre sig erfaringer og få teori og praksis til at fungere i hverdagen.</p> <p>At den studerende har overtøj med til at kunne være ude – i alt slags vejr.</p> <p><b>Introduktion til praktikstedet:</b>          Praktikvejleder fortæller kort om Nørre Vedby skole og børnehus i forhold til organisering struktur hverdagen i børnehuset</p>
<p><b>Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• praktikudtalelse</li> <li>• Afsluttende prøve</li> </ul> <p>Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.</p>	
<p><b>Dato for sidste revidering:</b></p>	

## B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

### a) Dagtilbudspædagogik

### Dagtilbudspædagogik 2. Praktikperiode

#### Kompetenceområde: Relationer og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

<b>Vidensmål: Den studerende har viden om....</b>	<b>Færdighedsmål: Den studerende kan.....</b>	<b>Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?</b>
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Vi forventer at den studerende ud fra sine læringsmål kan planlægge gennemføre og evaluere en aktivitet.  Og ud fra didaktiske overvejelser kan koble teori og praksis. Vi er bevidste om at alle børn ikke er ens og derfor ikke skal behandles på samme måde i forskellige situationer

		Vi tager udgangspunkt i det enkelte barn og guider det videre til næste udviklingstrin.
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	Vores hverdag er struktureret med rutiner og tydelige rammer og voksne Den studerende inddrages og deltager i aktiviteter om at understøtte det enkeltes barns muligheder for at være deltagende i fællesskabet ud fra kendskabet til det enkelte barn.
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	Vi forventer en studerende som imødekommer barnet, kollega og forældre på en positiv professionel og imødekommende måde. Den studerende har mulighed for sparring med praktikvejleder og andre kollegaer omkring egen kommunikation med børn forældre og kollegaer.
leg, legeteorier og legekulturer,	rammesætte børns leg,	Personalet er rollemodeller og rammesættende og deltagende i børns leg for at understøtte social kompetence i det omfang at børnene har behov for hjælp og støtte til at igangsætte og fastholde legen.  Den studerende får mulighed for at afprøve flere legeteorier af i praksis med hjælp og inspiration fra det øvrige personale.
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	Den studerende vil få mulighed for at iagttage børnenes forudsætninger og ud fra disse planlægge udføre og evaluere praktiske og fysiske aktivitet
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.	Den studerende vil få mulighed for at deltage i aktiviteter der fremmer børnenes fysiske udvikling samt deltage i det almene sundhedsfremmende og forebyggende arbejde i børnehuset f eks ved deltagelse i tværprofessionelle møder med samarbejdspartnere.
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	
<b>Anbefalet relevant litteratur:</b>		
<b>Særlige information om 2. praktikperiode</b>		
<b>Arbejdsplan for studerende:</b>		

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

**Den studerendes placering på praktikstedet.  
Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.**

**Organisering af praktikvejledning.**

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?  
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

## Studerendes læringsmål for 2. Praktikperiode

<b>Studerendes navn:</b>	
<b>Studerendes studienr:</b>	
<b>Studerendes klasse:</b>	
<b>Uddannelsessted:</b>	

<b>Praktikvejleders navn:</b>	
<b>Praktikvejleders mail:</b>	
<b>Praktiksted:</b>	
<b>Tlf. til praktikvejleder:</b>	

<b>Læringsmål 1</b>		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 2</b>		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 3</b>		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 4</b>		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>

<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 5</b>		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 6</b>		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 7</b>		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Praktikvejleders generelle kommentarer</b>	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
<b>Dato for udtalelse</b>	

## Dagtilbudspædagogik 3. Praktikperiode

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnskabelig refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis..

**Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

<b>Vidensmål: Den studerende har viden om....</b>	<b>Færdighedsmål: Den studerende kan.....</b>	<b>Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?</b>
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	Dagtilbudsområdet er hele tiden i en dynamisk udvikling hvor ny viden tilføres og krav udefra påvirker den pædagogiske praksis. Denne viden og krav drøftes og udvikles på P møder og evt pædagogiske dage. Den studerende vil få mulighed for at deltage i disse drøftelser På personalemøderne og stuemøder sker der en løbende drøftelse omkring samarbejde pædagogisk udvikling og kvalitet i forhold til den professionelle pædagogiske rolle.
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	Vi benytter ofte uderummet til pædagogisk aktivitet. Vi har store udenomsarealer med boldbaner, kuperet terræn skolens legeplads hvor børnene har mulighed for fysiske udfoldelser.

		<p>Vi benytter os af lokal bus hvor vi bl.a. har mulighed for at køre til Nørre-Alslev bibliotek hvor vi leger læser bøger og af og til ser teater eller film.</p> <p>Vi benytter I pads i dagligdagen til at tage billeder høre musik og optage film .</p> <p>Den studerende er meget velkommen til at bidrage med nye ideer og input.</p> <p>Den studerende opfordres til at afprøve forskellige læringsstile og efterfølgende evaluere og reflektere over de erfaringer som er gjort undervejs i arbejdet med afprøvningen af disse.</p> <p>Den studerende stifter bekendskab med forskellige materialer og aktiviteter og afprøver i praksis hvordan de kan medvirke til at udvikle børnemiljøet i relation til <u>Børnehusets pædagogiske læreplan</u></p>
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	<p>Den studerende medvirker til at udfordre den eksisterende praksis ved selv at bidrage med innovative og eksperimenterende tiltag i forhold til den pædagogiske praksis, Dette ved at være undrende og stille spørgsmål til den daglige praksis i huset. Vi er åbne overfor nye ideer og forandringsprocesser såfremt det er muligt.</p>
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	<p>Den studerende introduceres til forældresamarbejdet af praktikvejleder og kollegaer.</p> <p>Den studerende deltager i forældresamarbejdet i den aktuelle børnegruppe og er med til at formidle den pædagogiske og didaktik til forældrene.</p> <p>Børns ideer og deres forudsætninger inddrages i den pædagogiske praksis</p> <p>Vi samarbejder med forældrebestyrelsen og Børnehusets venner. Den studerende skal kunne have en daglig kontakt til forældrene omkring barnets dag i institutionen og tage imod/videregive informationer.</p> <p>Den studerende arbejder med at medinddrage børn og forældre i hverdagen i forhold til at være nysgerrig på forældres ideer og børnenes mulighed for at være medbestemmende</p>

<p>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</p>	<p>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</p>	<p>Vi anvender TRAS, TRASMO, DPU Vi evaluerer og dokumenterer løbende KOMPAS med henblik på videreudvikling i forhold til børn og personale. Vi gør brug af hinandens kompetencer på tværs af afdelingen og stuer.</p>
<p><b>Anbefalet relevant litteratur:</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>Særlige information om 3. praktikperiode</b></p>		
<p><b>Arbejdsplan for studerende:</b> Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?</p>		
<p>Arbejdstiden i 3 praktik perioden er i tidsrummet man-tors 6.30-16.45 og fredag 6.30-16.30. Desuden vil der være P møder, fællesmøder pæd dage eller div sociale arrangementer som afholdes aften eller weekend, hvor det forventes at den studerende deltager</p> <p>Der vil forekomme alenearbejde.</p>		
<p><b>Den studerendes placering på praktikstedet.</b> <b>Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.</b></p>		
<p><b>Organisering af praktikvejledning.</b> Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p>		
<p>Praktikvejledning sker 1 gang ugentligt der er afsat 1 time til vejledning sammen med vejleder Vejledningen tager udgangspunkt i den studerendes observationer og erfaringer og arbejdsportfolien samt praktikvejlederens observationer af den studerende i forhold til aftalte mål. Det forventes at studerende benytter arbejdsportfolilen og i denne refererer til praktikstedets praksis samt den studerendes refleksion over egen praksis.</p>		

## Studerendes læringsmål for 3. Praktikperiode

<b>Studerendes navn:</b>	
<b>Studerendes studienr:</b>	
<b>Studerendes klasse:</b>	
<b>Uddannelsessted:</b>	

<b>Praktikvejleders navn:</b>	
<b>Praktikvejleders mail:</b>	
<b>Praktiksted:</b>	
<b>Tlf. til praktikvejder:</b>	

Læringsmål 1		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Uttalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Uttalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 3</b>		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 4</b>		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 5</b>		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Praktikvejleders generelle kommentarer</b>	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	

<b>Dato for udtalelse</b>	
---------------------------	--