



TILSYNSRAPPORT FOR: _____

Denne tilsynsrapport er skrevet på baggrund af Guldborgsund Kommunes pædagogiske tilsynskoncept. Dette koncept er udviklet i 2021/2022 på baggrund af ny lovgivning på området jf. dagtilbudsloven. Dette er blevet politisk besluttet i Byrådet d. 21. april 2022.

Selve materialet og processen omkring det pædagogiske tilsyn er blevet udarbejdet af en projektgruppe med tillidsrepræsentanter fra område-MED, ledelsesrepræsentanter og repræsentanter fra forvaltningen i Center for Børn & Læring.

Overskrifterne bygger på det pædagogisk grundlag og evalueringskultur med afsæt i Den styrkede læreplan. Det fremgår af fem overskrifter.

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde
2. Dannelse, Børnesyn og Børneperspektiv
3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner
4. Leg & Læring
5. Evalueringskultur

Forud for denne rapport har der været en tilsynsproces, hvor de tilsynsførende har været på observation i dagtilbuddet. Observationsguiden tager afsæt i Den styrkede læreplan og bygger på inspiration fra forskning i forhold til, hvad der kendetegner pædagogisk kvalitet i praksis.

I forbindelse med observationsdagen har de tilsynsførende været på en rundvisning med nogle børn, og børnenes perspektiv indgår i tilbagemeldingen til dagtilbuddet i den faglige dialog.

Den faglige dialog indgår efter observationen. Deltagerne i den faglige dialog er ledere, pædagogiske medarbejdere og forældrerepræsentanter. Forud for den faglige dialog har dagtilbuddet og forældrene udfyldt dele af denne rapport.

Den faglige dialog er kendetegnet af tilbagemelding på observationerne, drøftelser af beskrivelserne i denne rapport, samt fælles refleksion over dagtilbuddets pædagogiske praksis.

Afslutningsvis samler denne rapport alle elementerne i det pædagogiske tilsyn, og der vurderes på, hvordan dagtilbuddet skal fortsætte deres udvikling omkring arbejdet med det pædagogiske læringsmiljø. Afhængig af konklusionen på det pædagogiske tilsyn vil der være opfølgning på dagtilbuddets fortsatte indsats.

Der vil altid indgå *udviklingspunkter* i det pædagogiske tilsyn, som oftest er kendetegnet ved at videreudvikle nuværende praksis. Udviklingspunkter gives med en forventning om, at dagtilbuddet selv kan arbejde videre med disse frem mod næste tilsyn.

Nogle dagtilbud vil få *opfølgningspunkter*. Disse vil være kendetegnet af et behov for at udvikle nuværende praksis, og der vil være en opfølgningsproces. Når der er opfølgningspunkter, skal dagtilbuddets ledelse udarbejde en opfølgningsplan i samarbejde med de faglige fyrtårne og med inddragelse af forældrebestyrelsen.

Både udviklingspunkter og opfølgningspunkter vil blive udformet som et spørgsmål, således at dagtilbuddet selv har mulighed for at beskrive deres indsats og tage afsæt i deres nuværende praksis og kontekst.

Der kan på baggrund af et pædagogisk tilsyn iværksættes et skærpet tilsyn i dagtilbuddet. I givet fald skal dagtilbuddet udarbejde en handleplan.

Selve rapporten skal fremgå af dagtilbuddets hjemmeside, jf. dagtilbudsloven.



Tilsynsrapport

Dato for observationerne:	D. 4. oktober 2022, kl. 8.30 – 13.00.
Tilsynsførende:	Pædagogisk konsulent Pernille Tuxen Pædagogisk konsulent Pia Johnson
Dato for den faglige dialog:	D. 6. oktober 2022, kl. 15.00 – 18.00.
Deltagere i den faglige dialog:	Børnehuset Ønskeøen: Mette Myron – pædagogisk leder, Ann-Christina Petersen – afdelingsleder og fagligt fyrtårn, Joanna McRoy – pædagog i børnehaven Susanne Rasmussen – pædagog i vuggestuen og AMR, Christina Løje – pædagog i børnehaven og sprogvejleder Forældrerepræsentanter: Tina Frost og Anders Frank Ledersparring: Regitze Spenner Ishøy, Børnehuset Østerbro

Overordnet vurdering af det pædagogiske læringsmiljø

Børnehuset Ønskeøen er et dagtilbud, hvor der er oprydligt og overskueligt. Der observeres et positivt samspil mellem børnene og mellem børn og pædagogiske medarbejdere. Børnene fremstår imødekommende og hjælpsomme over for hinanden og viser stolt deres børnehus frem. Stemmelejet blandt både børn og pædagogiske medarbejdere er roligt og afstemt.

De pædagogiske medarbejdere er deltagende i leg med børnene og følger børnenes initiativer, hvilket bl.a. ses ved, at de pædagogiske medarbejdere italesætter barnets intention eller idé. Efterfølgende inddrages det i leg eller aktivitet.

De pædagogiske medarbejdere ser og handler på børnenes forskellige behov. Under tilsynet observeres børn, der har svært ved at deltage i børnefællesskabet under en samling. De pædagogiske medarbejdere anerkender og understøtter barnet i deltagelsen i børnefællesskabet.

Børnehuset Ønskeøen er organiseret således, at de pædagogiske medarbejdere fordeler sig både inde og ude i samspil med børnene. Det fysiske læringsmiljø er i hele børnehuset opdelt i legezoner, der er gjort klar til leg med et varieret udvalg af legetøj, som understøtter børnenes muligheder. Der er hængt synlige billeder op ved legezonerne, som kan inspirere børnene til, hvilken leg kan leges her. Det iagttages tydeligt, at Børnehuset Ønskeøen har gjort sig tanker om højde på inventar og indhold. Det gør sig gældende både indendørs og udendørs.

Børnehuset Ønskeøen benytter sig bl.a. af Guldborgsund Dannelsesrygsæk og andre tilbud, hvilket sætter aftryk i den pædagogiske praksis. Et eksempel er kunst på legepladsen.

De tilsynsførende vurderer, at der er sammenhæng mellem den beskrevne praksis i rapporten og den pædagogiske praksis, der ses under observationen.

**Overordnet vurdering af det pædagogiske læringsmiljø**

Fakta/data	
Sammensætning af pædagogiske medarbejdere, børn og stuer (normering/organisering/uddannelse børnegruppens sammensætning):	<p>Børnehuset Ønskeøen er normeret til 72 enheder fordelt på 16 vuggestuebørn og 40 børnehavebørn. Pr. 1. oktober 2022 er der indskrevet 15 vuggestuebørn og 31 børnehavebørn.</p> <p>Børnene er fordelt i en vuggestuegruppe, Regnbuen, og to børnehavegrupper, Mælkevejen og Trolde træet. Alle tre grupper tager udgangspunkt i aldersopdeling, som vi pt. vurderer om skal fortsætte.</p> <p>Der er ansat 7 pædagoger i Børnehuset, derudover en afdelingsleder og en pædagogisk leder. Der er pt. en pædagog på barsel og en pædagog på orlov, deres stillinger er besat med midlertidige ansættelser.</p>

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Ingen kommentarer



Tilsynsrapport

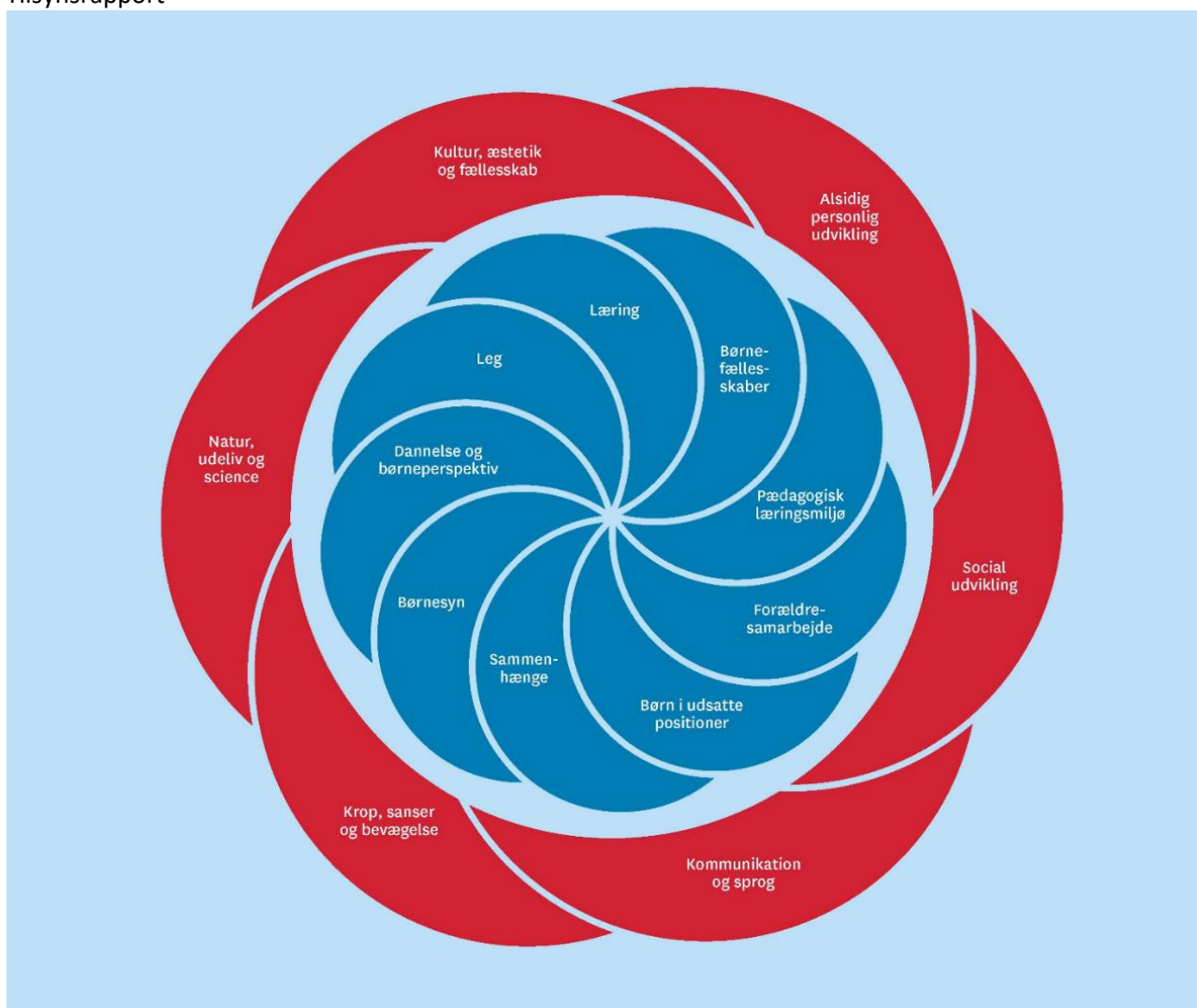
Tre elementer dagtilbuddet er optaget af, som der ønskes særligt opmærksomhed på i forbindelse med observation og faglig dialog:		
Positionering ved daglige rutiner: Pædagogernes positionering ved spisning af frokost. Er der noget vi skal være opmærksomme på at ændre eller styrke?	Læringsmiljøerne – inde: Hvordan møder vi børnenes behov for fysisk udfoldelse?	Sprog i praksis: Stiller vi åbne spørgsmål? Sætter vi sprog på hverdagen? Lytter vi til og indgår vi i dialog med børnene – opmærksomme på turtagning?

OPFØLGNING PÅ SIDSTE PÆDAGOGISKE TILSYN	(Indgår i næste pædagogiske tilsyn)
Beskriv jeres indsats med udviklingspunkter:	
Beskriv jeres indsats med opfølgningspunkter:	
Beskriv jeres indsats med skærpet tilsyn:	

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:



Tilsynsrapport





Tilsynsrapport

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde	
Hvordan arbejder I med forebyggelse og tidlig indsats?	<p>Forældrene og barnet inviteres på rundvisning og besøg inden opstart. Vi er nysgerrige på at få forældrenes erfaringer og forståelse af deres barn og særligt, hvis forældrene er bekymrede for deres barns trivsel eller udvikling. Vi spørger ind til familiestrukturen, søskende, skilsmisse og lignende. Er der særlige hensyn eller behov?</p> <p>Vi har en kuvert med diverse informationsmaterialer, som forældrene får udleveret på første besøg. Der er for eksempel: informationsbrev om daglige rutiner og rytmer, forventninger til forældrene og orientering om Ønskeøens forældreforening.</p> <p>Vi afholder samtaler med forældrene efter 4-5 måneder og ved behov. Både forældrene og vi kan bede om en samtale. Vi prioriterer, at der ved aflevering og afhentning ikke drøftes bekymringer med forældrene men oplevelser eller informationer fra dagen med deres barn.</p> <p>Vi vægter det tætte og tillidsbaserede samarbejde med forældrene. Vi inddrager relevante samarbejdspartnere efter behov og drøftelser med forældrene. Vi forsøger at tilrettelægge indsatsen ud fra et bredt perspektiv på udvikling, trivsel og læring. Hvilke fagpersoner giver det mening at inddrage? Vi har for eksempel et velfungerende samarbejde med PPR – specialpædagogisk konsulent, talekonsulent og psykolog.</p>
Beskriv jeres indsats og praksis omkring børnenes overgange, f.eks. fra hjem til dagtilbud, fra dagpleje/vuggestue til børnehave, fra dagtilbud til skole?	<p>Vi tager udgangspunkt i det enkelte barn og familien, når vi aftaler opstart i Børnehuset. Vi har fokus på, at både forældrene og barnet skal være trygge og føle sig både mødt og set. Forældrene er med sammen med barnet, i det omfang det er bedst for barnet.</p> <p>I overgangen mellem stuerne orienteres forældrene ca. 1 måned før. Barnet er på besøg på den nye stue. Vi er et mindre hus, hvor vi generelt er på tværs af stuerne, det betyder, at børnene og pædagogerne kender hinanden.</p> <p>Vi er en del af en landsbyordning og har et tæt samarbejde med skole og SFO. Vi sampasser i ferieperioder med SFO, det betyder, at børnene og forældrene kender SFO pædagogerne. Vi deltager i skolens forskellige aktiviteter for eksempel adventssamlinger, første og sidste skoledag.</p>



Tilsynsrapport

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde	
	<p>Brobygning for "storegruppen" begynder efter efterårsferien 2 dage om ugen, hvor den pædagog som skal have Forårs-sfo fra 1. april deltager. "Storegruppen" går på skolen og er i SFO fra kl. 8.00 til ca. 13.30. Børnene lærer skolens struktur at kende og bliver trygge ved de nye omgivelser. Vi har særligt fokus på de sociale relationer i gruppen og det enkelte barns oplevelse af skiftet til en anden kontekst.</p>
<p>Hvordan samarbejder I med forældrene om velfungerende børnefællesskaber?</p>	<p>Vi opfordrer forældrene til at være åbne omkring deres oplevelser af deres barns relationer og samspil med andre børn. Vi drøfter vores observationer af børnefællesskaberne med forældrene – også når det kan være svært. Vi er opmærksomme på at få forældrenes perspektiv på og forståelse af, hvordan børnefællesskaber styrkes.</p> <p>På fælles forældremøder går forældrene på deres barns stue, hvor der blandt andet drøftes børnenes samspil og relationer med hinanden – der er for eksempel arbejdet med visualisering af følelser og sprogligt at formulere sig i konflikter. Forældrene får kendskab til pædagogernes værktøjer og opfordres til at bruge dem hjemme.</p> <p>I samarbejde med Ønskeøens Venner – Børnehusets forældreforening – arrangeres forskellige traditioner og aktiviteter, hvor forældrene deltager. For eksempel jule- og sommerfest. Forældrene kan ved arrangementerne få kendskab til hinanden og børnenes legerelationer som afsæt for forståelse af børnefællesskaberne.</p>

SAMMENHÆNGE & FORÆLDRESAMARBEJDE	Udfyldes af forældrene
<p>Hvordan samarbejder I omkring principper for forældresamarbejdet?</p> <p>https://www.guldborgsund.dk/media/5bhlhd1c/aktiv-medspiller-styrelsesvedtaegt.pdf</p>	<p>Vi har en ordentlig og værdig dialog, hvor vi vægter ærlighed, åbenhed og respons. Vi tager dialogerne om børnene løbende. Vi skal tilbage til tiden før corona, hvor vi har tiden til nærværet og vinkesituationerne – at vi som forældre gerne må være i Børnehuset.</p>
<p>Hvordan oplever I kommunikationen?</p>	<p>Det opleves, at der er mere tid efter corona ved aflevering og afhentning i modsætning til aflevering i døren. Vi får set de små projekter, som der er gang i. Der er en god dialog i både vuggestue og børnehave – vi undgår misforståelser gennem dialog.</p>



Tilsynsrapport

SAMMENHÆNGE & FORÆLDRESAMARBEJDE	Udfyldes af forældrene
Hvordan kan I være med til at understøtte børnefællesskabet?	Vi skal vise tilstedeværelse som forældre – engagement i vores børns fællesskaber. Vi skal give os selv tid til at være i Børnehuset. At vi som forældre kan inviteres ind i Børnehuset til for eksempel bålkafe, juleklippe dag, bedsteforældredage – små arrangementer. At vi hjemme får snakket konflikter børnene imellem igennem efter overlevering fra pædagogerne. At vi som forældre får gået en runde på legepladsen for at se, hvad der er i vores børns hverdag.
Hvad sætter I pris på i jeres dagtilbud?	Dialogen i hverdagen – de små snakke. De hurtige tilbagemeldinger. At pædagogerne er opmærksomme på børnenes udvikling – at pædagogerne er gode til at se børnene som små mennesker. Får sparring og gode råd fra pædagogerne. Det giver mening i situationen, når pædagogerne bidrager også i forhold til ting derhjemme. Positivt at pædagogerne spørger ind til, hvad der virker i hjemmet i forhold til barnet. At pædagogerne er nysgerrige i forhold til børnenes trivsel. Det opleves, at Børnehuset finder på nyt – udvikling af læringsmiljøerne. For eksempel dukkehuset på legepladsen. Samarbejdet med skolen på tværs af dagtilbud og skole – brobygning og samskabelighed, som gør at børnene er trygge ved skolestart.
Hvad ønsker I jer mere af? Og hvordan kan I støtte op om dette?	Vi oplever, at pædagogerne er omsorgsfulde og har fysisk kontakt med vores børn og det prioriterer vi højt. Støjniveauet i "Urskoven" kan ved aflevering og afhentning opleves højt – hvordan kan det bringes ned? For at skabe mere ro for både børn og voksne. Vi kan prøve at bruge app'en Decibelmeter til at måle lydniveauet. Vi ønsker flere voksne i Børnehuset – vi kan se, at pædagogerne har travlt i hverdagen. Vi ønsker mere information i overgangen mellem vuggestue, Mælkevej og Troldestræet. Forskellene mellem stuerne bliver tydeligere. (Vi drøfter fordele/ulemper ved at arbejde hen mod aldersintegrerede stuer, blandt andet for at minimere skiftene for barnet.) At vi som forældre bliver orienteret om, hvilke aktiviteter der tilbydes i Børnehuset over en periode.



Tilsynsrapport

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

I rapporten beskriver forældrene tilfredshed med Børnehuset Ønskeøen. Der beskrives vigtigheden af forældrenes engagement i børnehuset for at understøtte børnefællesskabet. Forældrene ønsker mere information når børnene rykker fra en stue til en anden.

Under den faglige dialog drøftes idéer til, hvordan overgange kan styrkes. Der italesættes ønsket om en generel praktisk information f.eks. når der er skift fra vuggestue til børnehave. F.eks. hvad børnehavedagen indeholder for børnene. Derud over vil overgangsarbejdet også kunne styrkes ved planlagte forældresamtaler når barnet opstarter i børnehave.

Drøftelsen leder frem til, at det fremadrettede fokus i overgangen fra vuggestue til børnehave, skal have et forældreperspektiv. Det kan evt. ske ved:

- Forældre inviteres med i børnehaven
- Velkomstbreve/ informationsmateriale
- Overgangssamtaler

2. Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv	
Hvordan sikrer I børnenes demokratiske dannelse i jeres pædagogiske praksis? f.eks. omkring medbestemmelse, indflydelse, samling, vente på tur mv.	<p>Stuernes læringsmiljøer har forskellige temaer tilpasset børnegrupperne og børnene vælger selv, hvor de gerne vil lege.</p> <p>I vuggestuen præsenteres børnene for forskellige aktiviteter og støttes i selv at vælge, hvor de vil lege. De små legemiljøer er indrettet efter observation af børnenes foretrukne lege. Pædagerne støtter op om legen og hjælper børnene ind i fællesskaber og i gang med individuelle lege.</p> <p>Ved samling i børnehaven øver børnene sig på at lytte til hinanden, vente på tur og deltage i fælles dialoger. Børnene oplever medbestemmelse ved valg og forslag til aktiviteter og sange for gruppen.</p>



Tilsynsrapport

2. Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv	
Hvordan arbejder I med Guldborgsund Kommunes dannesrygsæk, før, under og efter et forløb? (kommunale dagtilbud)	<p>Vi forbereder børnene til et kommende forløb med Dannesrygsækken, hvad skal de lave, hvor skal de hen og hvordan kommer vi derhen.</p> <p>Forældrene orienteres på Aula og/eller i nyhedsbreve om aktiviteterne med Dannesrygsækken.</p> <p>I vuggestuen har vi haft udstilling af elefanter fra et forløb. Der er læst bøger om emnet, som er fremme i børnehøjde. I Børnehaven har der været udstilling af billeder. Børnene fortæller om deres billeder, både til forældrene og børn, som ikke har været med. Børnene har efterfølgende fået billederne med hjem.</p> <p>OBS: Vi har store udgifter til bustransport ved deltagelse i Dannesrygsækken. Det kan begrænse vores deltagelse. Vi deltager i kulturelle oplevelser i vores nærområde for eksempel ved besøg til lokale kirker ved høst og julegudstjenester.</p>
Hvordan inddrager I børnene i dagligdagens rutiner, f.eks. borddækning, garderobe mv.?	<p>I vuggestuen kører børnene rullebordet til stuen. Børnene vasker selv hænder og mund med klude og smider i skraldespanden. Vi øver selvhjulpnehed og store børn opfordres til at hjælpe mindre børn.</p> <p>I børnehaven har vi "dagens hjælpere", hvor børnene inviteres til at deltage i de praktiske opgaver – gøre rulleborde klar, dele madpakker ud mm. Børnene er skrevet op i et skema, så de oplever, at det bliver alles tur til at have den populære opgave, som "dagens hjælpere."</p> <p>I arbejdet med læring i daglige rutiner har vi blandt andet fokus på garderoben. Vi har en stor "Tøjmand" på stuerne og i garderoben, hvor vi snakker om vejret og hvilket tøj og fodtøj, som passer til vejret. Børnene øver sig på at være selvhjulpne ved påklædningen og opfordres til at hjælpe hinanden.</p> <p>Både ude og inde er børnene med til at rydde op inden skift i aktivitet – vi vil gerne give børnene medansvar for, at vi sammen passer på Børnehusets materialer og legetøj.</p>
Hvordan inddrager I barnets perspektiv i dagligdagen?	<p>Vi følger barnets spor og inddrager deres interesser. Vi lytter til, hvad børnene fortæller, ser hvad de tegner og vælger at lege med, er nysgerrige på, hvad børnene er optaget af og spørger ind til, hvad de tænker</p>
Hvordan sikrer I, at børnene kan tilgå materialer, så barnet kan være nysgerrigt og udforske omverdenen?	<p>Vuggestuen: Børnene præsenteres for forskellige kreative materialer og pædagogerne understøtter, at børnene tør undersøge, hvordan nye ting lugter, smager, føles, lyder osv. Diverse bøger, legeskuffer og læringsmiljøernes indretning er i børnehøjde og tilgængelige for børnene hele tiden.</p> <p>Børnehaven: Vi arbejder med udviklingen af kreative værksteder både ude og inde i børnehøjde. I Urskoven er der indrettet et område med diverse materialer, hvor der kommer nye ting til og særligt bruges diverse genbrugsmaterialer.</p>



Tilsynsrapport

2. Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv	
	<p>Temaet kan for eksempel være modellering og der arbejdes med ler, modellervoks eller andet og diverse rekvisitter inddrages og eksperimenteres med.</p> <p>Børnehavens læringsmiljøer er i børnehøjde: bøger, diverse legestationer med forskellige temaer og et "skrive/kontor" hjørne er eksempler på de fleksible læringsmiljøer. Der er billeder på diverse legekasser og børnene kan altid spørge om at få en bestemt kasse. (Vi arbejder på at få billeder på alle legekasserne.)</p>
Hvilke refleksioner gør I jer ift. at arbejde med børnesyn? Også set i forhold til det fælles kommunale børnesyn?	Vi forsøger at se hele barnet og fokuserer på, hvad barnet kan lige nu og hvad det næste skridt i udviklingen vil være – zonen for nærmeste udvikling. Vi er optaget af at skabe muligheder for, at barnet oplever succeser i hverdagen og derved får tillid til egen formåen. Vi er opmærksomme på barnets styrke sider og ser efter det positive i alle børn.

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Børnehuset Ønskeøen ønsker, at de tilsynsførende særligt under tilsynet observerer på måden de pædagogiske medarbejdere positionerer sig på. I rapporten beskrives, at der arbejdes med at inddrage børnenes spor og interesser, understøtte deres udviklingsmuligheder og at børnene oplever succeser i hverdagen samt har tillid til de voksne. De pædagogiske medarbejdere positionerer sig, for at være tilgængelige for børnene.

Under tilsynet observeres, at de pædagogiske medarbejdere fordeler sig både indendørs og udendørs. De tilsynsførende iagttager, at der i højere grad er tale om en fordeling frem for en reel positionering. Herved er det ikke tydeligt, hvordan rollerne er defineret.

De tilsynsførende iagttager, at de pædagogiske medarbejdere varetager rollen som fordybelsesvoksen. Det er ikke tydeligt, hvorvidt rollerne overbliksvoksen og praktiskvoksen varetages. Dette medfører, at børnene oplever, at de pædagogiske medarbejdere afbryder aktiviteten flere gange og børnene venter til den pædagogiske medarbejder kommer tilbage igen.

I den faglige dialog drøftes, at der med fordel kan arbejdes videre med de tre rollers betydning i positioneringen. Samtidig have opmærksomhed på, at positioneringens organisering er anderledes ude end inde, da de pædagogiske medarbejdere er fordelt anderledes indendørs. Under dialogen drøftes også om positioneringen, skal informeres til forældrene, så de ved, hvilken pædagogisk medarbejder der evt. kan tage imod barnet.



Tilsynsrapport

3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner	
Giv 1-2 eksempler på, hvordan I sikrer, at alle børn er en del af et fællesskab?	<p>Vi holder samlinger, hvor børnene øver at lytte til hinanden, vente på tur og på skift får oplevelsen af at bidrage til gruppen. "Dagens hjælpere" giver opmærksomhed på det enkelte barn i fællesskabet – alle børn kan bidrage positivt.</p> <p>Ved fødselsdage har vi en fælles fødselsdagskasse og fast struktur for fejring af alle børn. Barnet vælger en ting til uddeling, der forberedes bakke til stuen med flag og guirlander, der deles ud, synges, laves tegninger mm.</p>
Hvordan støtter I barnet til deltagelse i det vokseninitierede fællesskab?	<p>Det enkelte barn inviteres ind i samlingerne som beskrevet ovenfor og får en positiv rolle. Børnene får ved gentagelser mulighed for at øve sig og bliver mødt på deres udviklingsniveau. Pædagogerne bestræber sig på at være nærværende og tilpasser barnets rolle i/bidrag til fællesskabet, hvilket kan give barnet oplevelsen af tryghed og tillid til, at fællesskabet også er for mig.</p> <p>Vi er opmærksomme på, at tilbudte aktiviteter skal være åbne for, at barnet selv kan sætte sit præg og være medbestemmende i forhold til proces og eventuelt produkt.</p>
Hvordan støtter I barnet i deltagelse i det børneinitierede fællesskab?	<p>Vi opfordrer i dialog med legende børn til, at andre børn kan inviteres ind i deres leg.</p> <p>Vi understøtter legene ved at indgå og skabe et fælles tredje i legene, som kan give plads til flere børn og derefter trækker vi os ud af legene. Vi stiller spørgsmål for at afklare legens rammer og indhold, så alle har en forståelse af, hvad der leges.</p> <p>Vi er opmærksomme på børn, som leger i periferien og kan tage et barn i hånden og sammen være nysgerrige på, hvor der er en leg, som ser spændende ud og som barnet kan være en del af.</p>
Hvordan arbejder I med positive forventninger og anerkendelse særligt i forhold til børn i udsatte positioner?	<p>Vi har fokus på at være nærværende og skabe tryghed som grundlag for relationerne til det enkelte barn. Vi er opmærksomme på de små succeser og tilpasser vores forventninger og krav til barnets forudsætninger.</p> <p>Vi ser efter barnets ressourcer og vælger for eksempel aktiviteter, som barnet kan mestre og derved få skabt grundlaget for modet og motivationen til at turde at prøve mere.</p>

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:



Tilsynsrapport

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

I tilsynsrapporten beskrives, hvordan der i Børnehuset Ønskeøen arbejdes bevidst med en anerkendende tilgang, og hvor der er fokus på at følge børnenes spor og inddrage deres interesser. De pædagogiske medarbejdere lytter til, hvad børnene fortæller, og er nysgerrige på, hvad børnene er optaget af samt spørger ind til, hvad de tænker.

Ovenstående observeres under tilsynet på alle stuer i høj grad. Et eksempel er, at et barn under en købmandsleg kommer med en kommentar om, at de da også skal have penge til at betale med. Dette anerkendes af den pædagogiske medarbejder, og det aftales, at det skal de have lavet, inden de skal lege legen igen.

Det drøftes i den faglige dialog at der under tilsynet observeres to forskellige kulturer i børnehaven. Begge steder er de pædagogiske medarbejdere meget engagerede og i børnehøjde, ligesom det observeres, at de følger børnenes spor. På den ene stue observeres en meget synlig struktur og forudsigelighed for børnene, hvor regler og rammer er meget tydelige. Dette observeres i mindre grad på den anden stue.

Et eksempel kan være: Når der er et skift fra A-B, observeres det på den ene stue at foregå roligt og med meget tydelig voksenguidning, mens der på den anden stue observeres mindre voksenguidning og, det vurderes, at der dermed opstår mere uro.

Under tilsynet observeres eksempler på, at de pædagogiske medarbejdere ser og handler på børnenes forskellige behov. Der observeres eksempelvis børn, der har svært ved at deltage i børnefællesskabet under samlingen. Her tilgår de pædagogiske medarbejdere barnet på en anerkendende måde og inviterer barnet samt understøtter det i deltagelsen i børnefællesskabet.

Børnehuset Ønskeøen står over for en strukturændring, hvor de ønsker at organisere børnehaven med 2 aldersintegrerede stuer i stedet for de 2 nuværende aldersopdelte stuer. Under den faglige dialog drøftes det, hvad der ift. kultur og pædagogik skal med fra de nuværende stuer, for at der kan etableres gode børnefællesskaber på de nye stuer?

Følgende blev drøftet:

- Alle aldre skal tilgodeses også ift. både de fysiske og de pædagogiske læringsmiljø.
- Strukturer og regler skal være genkendelige på tværs af stuerne.
- Sætte fokus på at aldersforskellen er en styrke. De store kan hjælpe de små.
- Fælles stuemøder så man kan etablere en genkendelige og eventuelt mere ens praksis.
- Gå på besøg på hinandens stuer for inspiration.
- Blik for diversiteten – nogle børn har behov for noget særligt. Det kan der fortsat arbejdes med.

4. Leg & Læring

Hvordan rammesætter I børnenes lege, så I sikrer, at alle børn trives?

Vi rammesætter børnenes lege i vores mindre læringsmiljøer ude og inde. Læringsmiljøerne er i den fysiske indretning både ude og inde zoneopdelte og børnene kan se, hvad zonen inviterer til. For



Tilsynsrapport

4. Leg & Læring	
	<p>eksempel når der på legepladsen er fastgjort et stort dukkehus på væggen og der er kasser med rekvisitter til netop denne leg.</p> <p>Vi har regler, som tager udgangspunkt i at sikre alle børns trivsel, tryghed, sikkerhed og muligheder for at indgå i forskellige lege. Vi kan byde ind med en voksenstyret aktivitet, hvis der er behov for en ramme om børnenes leg</p>
Hvordan understøtter I børnenes spontane lege?	<p>Vi griber børnenes interesser og skaber rammerne for at lege kan udvikles. Det kan være ved at observere legene eller ved at guide børnene, hvis/når der opstår behov for voksen hjælp til rammen eller indholdet.</p> <p>Vi positionerer os for at være tilgængelige og skabe tryghed for børnene i deres egne eksperimenter med lege. Børnene skal vide, at der er voksne i nærheden, som kan hjælpe og inddrages ved behov.</p>
Hvordan tager I initiativ til at udvikle børnenes lege?	Vi interesserer os for børnenes lege, stiller nysgerrige spørgsmål samtidig med, at vi ikke overtager legene.
Hvordan inddrager I alle børn, så de har mulighed for at deltage i fælleslege?	<p>Vi er opmærksomme på, at børnene ikke går rundt alene – men man må gerne lege alene i perioder. Børnene kan opdeles i mindre legegrupper, og vi deltager eventuelt for at inddrage barnet. Vi kan foreslå lege, hvor barnet får en rolle, som giver positiv opmærksomhed og interesse hos de andre børn.</p> <p>Vi tager børnene med i voksenstyrede aktiviteter og sammensætter grupper, som kan styrke det sociale fællesskab. Der skal både være plads til de modige, forsigtige, fysisk aktive, sprogstærke og alle andre. Børnene må gerne få øje på hinanden i forskellige situationer og lege – det mener vi, kan skabe nye legerelationer.</p>
Hvordan arbejder I med læring i forskellige lege og aktiviteter? F.eks. omkring planlagte aktiviteter, rutiner situationer m.m.	<p>Vi har faste daglige rutiner og strukturer, hvor gentagelserne kan give plads til læring. For eksempel i garderoben og ved frokosten, hvor vi har fokus på, at børnene er selvhjulpne og opmærksomme på at hjælpe hinanden.</p> <p>Vi bruger sproget og dialoger i samværet med børnene, som en del af grundlaget for at skabe læring gennem hele dagen i Børnehuset. Vi øver os på at stille åbne spørgsmål og være nærværende sammen med børnene.</p>

FYSISKE LÆRINGSMILJØ	
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til leg,	I arbejdet med læringsmiljøerne har vi fokus på fleksibilitet, tilpasning i forhold til aktuel børnegruppe og variation. Vi skifter ud



Tilsynsrapport

FYSISKE LÆRINGSMILJØ	
f.eks. redskaber til legen, er tingene i børnehøjde, er der gjort klar til leg, er der skabt legemiljøer, rekvisitter mv.?	<p>for at gøre børnene nysgerrige, undersøgende og måske spændte på, om der er sket nyt på stuen.</p> <p>I vuggestuen sidder pædagogerne primært på gulvet og guider børnene til lege i de forskellige læringsmiljøer.</p> <p>I børnehaven har vi materialer, som er synlige men ikke i børnehøjde – det kan være sakse og perler – men børnene må gerne få materialerne ned ved bordene eller i en legezone.</p>
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til forskellige legemuligheder, f.eks. legezoner, visuel guidning, fleksible legemiljøerne (forskellige funktioner, tilpasses aktuelle temaer, bøger)?	<p>De fysiske rammer understøtter temaerne i vores læringsmiljøer. Vi har for eksempel overvejelser omkring højden på reolerne til zone opdelingen – at både børn og voksne kan se på tværs af stuen, men samtidig er der afgrænsning af de enkelte legezoner.</p> <p>Vi arbejder på at få billeder på alle legekasserne, så børnene visuelt kan se, hvad der er i kasserne, vælge det der passer til legen og selvstændigt lykkes med fælles oprydning på stuerne.</p> <p>Vores mål er, at stuerne om morgenen inviterer til forskellige lege og ved bordene sættes forskellige aktiviteter i gang. Vi ønsker en fordeling af børnene, hvilket kan give mulighed for fordybelse i legezonerne og et behageligt lydniveau.</p>
Hvordan arbejder I med, at udendørslegemiljøer er varieret og har forskellige muligheder? (f.eks. cyklemuligheder, stille zoner, aktive zoner, kravle op, boldspil, generel sansemæssig stimulering, samt muligheder for forskellige lege, også finmotoriske eller "ind-legeting")	<p>Ved indretning af vores legeplads i 2019-20 har vi haft fokus på, at legepladsen er inspireret af en sansemotorisk tænkning, At redskaber, terræn og farver er tænkt ind i. På tur gennem legepladsen vil alle barnets sanser blive stimuleret og udfordret i de stationære redskaber.</p> <p>Omkring vores store overdækning og i hjørner/kroge har vi udskiftelige legemiljøer. For eksempel et ophængt legekøkken med rekvisitter. Bordene ved overdækningen bruges også til finmotorisk aktiviteter.</p> <p>Omkring multihuset har vi etableret et udendørs træværksted og bruger bordene til forskellige kreative projekter og efterfølgende ophængning af børnenes produkter i multihuset.</p>

BEVÆGELSESIKTSATS	
Hvilken systematik har I ift. bevægelsesvejledere?	<p>Landsbyordningens bevægelsesvejleder inddrages ad hoc i børnesager og eventuelt i indstilling til ergoterapeuterne.</p> <p>I brobygningen mellem Børnehus og skole gennemgås TrasMo'erne og bevægelsesvejlederen har forløb med "storegruppen" tilpasset den enkelte gruppe.</p>
Hvordan anvender I den data, I får fra TrasMo?	Vi ser efter mønstre for en gruppe og vurderer behovet for en målrettet indsats. For eksempel: I foråret 2022 havde bevægelsesvejlederen et forløb omkring en børnehavegruppe, da



Tilsynsrapport

BEVÆGELSESIINDSATS	
	TrasMo'erne viste et behov for at få trænet boldkast og håndtering af bolde.
Hvordan vejleder jeres bevægelsesvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	Bevægelsesvejlederen er fælles i landsbyordningen og kommer i Børnehuset med nye materialer, ideer og inspiration til pædagogerne.
Hvordan tænker I bevægelse ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	<p>Vi har en legeplads med et kuperet terræn og en indretning, som inviterer til forskellige former for bevægelse. Vi benytter boldbanerne lige ved siden af Børnehuset, for eksempel til boldspil og motorikbaner. Vi er udendørs alle dage.</p> <p>Vi bruger skolens gymnastiksal med diverse redskaber. I børnehaven er indretningen i forskellige højder og med forskellige zoner, der inviterer til forskellige aktivitetsniveauer.</p> <p>I vuggestuen har vi et tumle rum med bløde materialer og motoriske udfordringer for de mindste. Tæpper til at bygge huler, visuelle tavler og aktivitetsborde, hvor børnene kan stå og lege.</p>

SPROGINDSATS	
Hvilken systematik har I ift. sprogvejledere?	<p>Sprogvejlederen udarbejder begge sprogvurderingerne på alle børn og får herved mulighed for at følge progressionen – både på resultaterne men også i selve situationen, hvor barnet er sammen med vejlederen.</p> <p>Der er afsat faste timer hver uge til sprogvejlederen, som bruges på udarbejdelse af sprogvurderingerne, sproggrupper, kontakt med talekonsulent og samtaler med forældrene.</p>
Hvordan styrker I jeres sprogindsats på baggrund af den data, som I udleder af hhv. jeres sprogvurderinger og TRAS?	<p>Vi har sparring med talekonsulent på bekymring for et barn eller behov for inspiration.</p> <p>Sprogvejlederen deltager i netværksmøder for sprogvejlederne, som inspiration til sprogarbejdet.</p> <p>Vi ser efter mønstre og områder, som børnene har brug for at få styrket. For eksempel har vi arbejdet med "sprogkasser", hvor vi samler artefakter med et bestemt tema – for eksempel fra køkkenet - for at styrke ordforråd og begrebsforståelsen.</p>
Hvordan vejleder jeres sprogvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	<p>Vi har ny sprogvejleder fra september 2022. Vi skal sammen udvikle vejlederens praksis og sikre den nødvendige viden hos vejlederen.</p> <p>Målet er, at vejlederen informerer stuerne om sprogvurderingernes mønstre og behovet for fokuserede indsatser for enkelte børn. At vejlederen giver sparring og inspiration til udvikling af sprogarbejdet.</p>
Hvordan tænker I sproget ind i jeres	Vuggestuen: Vuggestuen deltager i Læseleg fra efteråret 2022. I hverdagen sætter vi ord på situationerne, genstande, materialer og hvad



Tilsynsrapport

SPROGINDSATS	
dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	<p>der sker på stuen. Hvis et barn er ked af det, beskriver vi følelsen og årsagen. Vi arbejder med fokusord, som visuelt beskriver følelser. Vi arbejder med åbne spørgsmål og giver barnet tid til respons – at få skabt grundlaget for turtagning. Historier, billedbøger, sange og sanglege (som gentages) er daglige aktiviteter.</p> <p>Børnehaven: Vi arbejder med dialogisk læsning, åbne spørgsmål, turtagning og visuelle materialer. For eksempel er der arbejdet med verbalt at give udtryk for følelser gennem billede materiale. Sange, rim og remser inddrages ved samlinger, før frokost eller ved små pauser i dagen.</p> <p>Vi er igen efter corona i gang med at have skolebørn, som kommer i Børnehuset for at læse og fortælle historier.</p>

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Børnehuset Ønskeøen ønsker, at de tilsynsførende er særligt opmærksomme på de indendørs læringsmiljøer, og herunder hvordan børnenes behov for fysisk udfoldelse mødes?

Under tilsynet observeres fysiske rammer i hele dagtilbuddet der i høj grad tilbyder varieret fysisk udfoldelse. Det fysiske læringsmiljø fremstår fleksibilitet og mobilt, ligesom der observeres både voksen- og børneinitierede aktiviteter med bevægelsesmuligheder. Der er gjort klar til leg i tydeligt angivne legezoner, og der er relevant og varieret legetøj til rådighed.

På legepladsen ses ligeledes et varieret og indbydende læringsmiljø med masser af tydeligt angivne legezoner og forskellige muligheder for lege samt varieret sansemotorisk stimulation.

Børnehuset Ønskeøen ønsker ligeledes, at der ved tilsynet er særligt fokus på sprogstimulering i praksis.

Under tilsynet observeres mange eksempler på åbne spørgsmål og på, at de pædagogiske medarbejdere sætter ord på både børnenes og egne handlinger.

Der ses en variation ift. hvordan det fysiske læringsmiljø understøtter den sproglige udvikling. I børnehaven ses f.eks. skriveværkssted, samt tal og bogstaver, mens der i vuggestuen ikke anvendes billeder, tal eller bogstaver, som understøtter læringsmiljøet.

Under den faglige dialog drøftes det, hvordan det fysiske læringsmiljø i vuggestuen kan udvikles, så det i højere grad understøtter den sproglige udvikling hos børnene?

Følgende perspektiver kom frem:

- Anvendelse af Whiteboard-tavle til skiftende udstillinger – dyr, kroppen, biler el. andet.
- Anvend "Lyt og føl bøger" til at tale med børnene ud fra.
- Læseleg anvendes som projekt pt. Både børn, forældre og de pædagogiske medarbejdere er glade for dette og det drøftes om det på sigt kan udvides til hele Ønskeøen.
- Fordybelsesstation med musik – se og lytte.
- Sprog kan visualiseres ved, at der kan skrives f.eks. bondegård, duplo eller andet ved legemiljøerne.
- Illustrationer så børnene eksempelvis kan pege f.eks. på en sang.
- Børnene kan lave et familiehus med mor, far, søskende og dyr mv. Disse kan understøtte samtaler om hverdagen.
- Sætte tal og bogstaver der hvor der giver mening.
- Barnets forbogstav kan f.eks. placeres på deres plads ved frokost, eller hænges op på en tavle når de kommer.



Tilsynsrapport

6. Evalueringskultur	
Hvilken systematik har I ift. faglige fyrtårne?	<p>Det faglig fyrtårn og afdelingsleder er samme person, hvilket gør at fyrtårnet inddrager praksis observationer, dialoger med kollegaer og sin viden fra fyrtårns uddannelsen i ledelses drøftelserne.</p> <p>Fyrtårnet har for eksempel brugt sin viden i arbejdet med implementering af den styrkede pædagogiske læreplan til at sætte fokus på daglige rutiner.</p>
Hvilke indsatser har I iværksat i forhold til at etablere en systematisk evalueringskultur, og hvordan?	<p>Vi har på p-møder arbejdet med vores egen model for evaluering tæt på praksis.</p> <p>Modellen har en undersøgende og spørgende tilgang til praksis og målet er refleksion over egen praksis som grundlag for forbedringer/justeringer af praksis. Et teoretisk udgangspunkt som stemmer overens med styrkelse af PLF tankegangen – hele tiden tæt på praksis for at skabe mening og sammenhæng.</p> <p>Modellen består af følgende spørgsmål:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Hvad fungerer i den nuværende praksis?2. Hvad udfordrer praksis?3. Hvilke handlinger/tiltag kan skabe forbedringer af/ændringer i praksis?4. Opfølgning efter prøvehandling/periode på p-møder eller stuemøder
Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering?	<p>Pædagogerne har ud fra mindmap tænkningen bidraget med en vifte af temaer: frokosten – garderoben – aflevering/afhentning i coronaperioden mm – som er prioriteret i fællesskab og efterfølgende drøftet ved hjælp af modellens spørgsmål.</p> <p>Punkt 4 i modellen giver mulighed for, at vi selv får øje på forbedringer/ændringer i praksis, som forhåbentlig har givet øget kvalitet og effekt for børnene.</p>

KOMPETENCEUDVIKLING:	
Hvordan har I afdækket behovet for kompetenceudvikling og arbejdet med det frem til nu?	<p>MUS samtalerne er brugt som et værktøj til afdækning af behovet for kompetence udvikling. I vores spørgsmålsskema til MUS-samtalen er anvendelse af nuværende kompetencer og behov for kompetenceudvikling et fast punkt.</p>



Tilsynsrapport

KOMPETENCEUDVIKLING:	
	I ledelsesteamet vurderer vi løbende, om de kompetencer, vi har i huset, matcher krav og forventninger til dagtilbudsområdet. Vi tilstræber at videre uddanne pædagogerne i den grad drift og økonomi tillader det.
Hvordan arbejder I med det nu og fremadrettet?	<p>Vi deltager i fælles kommunal efteruddannelse – i efteråret deltager vuggestuen i Læseleg og 1000 dages pulje' pædagogisk diplom modul.</p> <p>I arbejdet med vores egen evalueringsmodel kan vi få øje på områder, hvor kompetencerne skal styrkes og det vil vi handle på.</p> <p>På fælles p-møder og pædagogiske dage i Landsbyordningen har vi aktuelle oplæg – sidste år med fokus på udvikling af professionel relations kompetence fra Louise Klinge. I dette efterår oplæg ved Charlotte Runge – som uddanner kommunens bevægelsesvejledere. Vi prioriterer fælles kompetenceudvikling frem for individuel.</p>
Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?	Kompetenceudviklingen skal tage afsæt i de udfordringer, som pædagogerne står overfor i mødet med børnene og forældrene. Kompetenceudviklingen skal skabe effekt for børnene ved at øge pædagogernes teoretiske viden som grundlag for nye handlemuligheder i praksis.

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

I tilsynsrapporten fremstår det, at der er en systematik for anvendelse af ressourcepersoner samt for evaluering af egen praksis med et særligt blik for øget kvalitet og effekt for børnene. Der er fokus på, at kompetenceudviklingen hos de pædagogiske medarbejdere skaber nye handle muligheder i praksis til gavn for børnene.

Under den faglige dialog drøftes det, hvor forældre ser, at medarbejdernes kompetenceudvikling kommer børnene til gode?

Forældrene ser, at der arbejdes med læselegprojektet i vuggestuen og oplever, at det har en positiv effekt på børnene. Forældrene giver udtryk for, at de er interesseret i, at de pædagogiske medarbejdere er så oplyst som muligt, men at de samtidig oplever et dilemma ift. samtidig at ønske en rolig og forudsigelig hverdag for deres børn, hvor medarbejderne er til rådighed.



Tilsynsrapport

Konklusion	
Udviklingspunkter: Opmærksomheder dagtilbuddet kan arbejde videre med frem mod næste tilsyn:	<u>Sammenhæng og forældresamarbejde:</u> Hvordan styrker Børnehuset Ønskeøen forældreperspektivet i overgangsarbejdet? <u>Dannelse, børnesyn og børneperspektiv:</u> Hvordan kan Børnehuset Ønskeøen styrke arbejdet med positioneringer, så det kommer børnene til gode? <u>Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner:</u> Hvordan kan Børnehuset Ønskeøen i forbindelse med deres kommende strukturændring inddrage erfaringer fra de nuværende stuer, i arbejdet med at etablere fælles kultur, pædagogik og gode børnefællesskaber på de nye stuer?
Opfølgningspunkter: Der udarbejdes en opfølgningsplan i samarbejde med Center for Børn & Læring.	
Skærpet tilsyn: Der udarbejdes en handleplan.	

Kommentar: